

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 536
ИМЕНИ Т.И.ГОНЧАРОВОЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 536
ИМЕНИ Т.И.ГОНЧАРОВОЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Общая характеристика

Год постройки – 1965 год.

Год создания образовательного учреждения школы № 536 – 1965 год.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А

Школа находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Адрес школы: СПб, 1962044, проспект Космонавтов, д.20, корп.4, лит. А

Аттестация, аккредитация школы: № 503 от 22.06.2012 - по 30.01.2013 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 402 (бессрочная) от 24.02.2012 года.

Сайт школы: <http://www.sc536.narod.ru/>

Директор школы: Дремин Дмитрий Владимирович

Т/ф школы (812) 379-03-53

Материально-техническая база

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школа располагает спортивным залом, уличной игровой площадкой, столовой на 150 мест, медицинским кабинетом (смотровым и прививочным), библиотекой с общим фондом хранения 21000 единиц, читальным залом (обеспеченность учащихся учебной литературой составляет в среднем 90 %).

Общее количество учебных кабинетов – 31.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

Информационно-техническое оснащение:

Имеется 2 компьютерных класса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

Таким образом, видно, что школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками детской поликлиники № 3, проведены следующие мероприятия:

- **диспансеризация учащихся;**
- **корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;**
- **корректировка количества и содержания домашних заданий;**
- **улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель);**

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- **использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;**
- **разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;**
- **организация сбалансированного горячего питания для учащихся;**
- **осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;**
- **организация и проведение дней здоровья;**
- **участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;**
- **посещение музея профилактики и гигиены;**
- **проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:**
 - обучения социально-психологическим навыкам;
 - профилактики зависимых состояний;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Школа расположена по адресу проспект Космонавтов, дом 20, корп.4, безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода. Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. В дневниках школьников имеется схема безопасного подхода к школе.

В школе имеется в наличии охранная сигнализация.

Охранное оборудование

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- огнетушители.

Мероприятия по обеспечению безопасности

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;
- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС

- беседы;
- конкурсы;
- викторины;
- тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);
- районные и городские соревнования.

Характеристика контингента учащихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это – воспитанники ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом № 31 Московского района Санкт-Петербурга, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

Среди учащихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, грузины, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Ведущие идеи и задачи развития школы

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества.

Стратегическая цель петербургской школы – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Стратегическая цель развития школы № 536 - повышение качества образования и воспитания, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

. открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
- разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;
- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;
- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой

поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 2011-2012 учебном году учащимся 9 – 11 классов была предоставлена возможность индивидуализации образовательного маршрута за счет выбора элективных курсов.

Курсы предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов:

“Теория и практика написания сочинений-рассуждений”,

“Решение задач повышенной сложности по физике”,

“Химия и экология”.

Курсы профильной подготовки для учащихся 10 и 11 класса:

«Решение задач повышенной сложности»

«Технология исследовательской деятельности»

«Мировая художественная культура»

«Подготовка к ЕГЭ (русский язык)»

Режим работы

Режим работы школы устанавливается:

- понедельник – пятница с 8.00 до 19.00 часов;

- суббота – с 8.00 до 16.00 часов в соответствии с планом работы школы.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на триместры (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за триместр, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении

промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за trimestры, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся не более двух предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

Характеристика педагогического коллектива

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

В школе работает 63 педагога, среди них:

2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

2 учителя - награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

2 учителя – «Отличник народного образования»

6 учителя – «Почетный работник общего образования»;

2 учителя - «Отличник физической культуры и спорта»

1 учитель является Кандидатом наук

Учителя высшей категории составляют – 54% коллектива.

Учителя первой квалификационной категории – 18% коллектива.

Педагоги школы и администрация регулярно повышают уровень квалификации. В 2011-2012 учебном году **100% учителей прошли курсы повышения квалификации** в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и в Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга.

Анализ работы начальной школы за 2011-2012 учебный год

В 2011-2012 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Изучить нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
5. Составить план работы методического объединения на 2010-2011 учебный год, включая вопросы по изучению и внедрению ФГОС второго поколения.
6. Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

I. Информационная справка.

В начальных классах на конец учебного года – 255. Обучение велось по программе «Гармония», в 9 общеобразовательных классах.

В 2011-2012 учебном году было организовано 4 группы продлённого дня. Урок длится не более 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по триместрам.

Задачи, поставленные в 2011-2012 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов и 7 воспитателей групп продлённого дня.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом учебном году прошли аттестацию Шакшуева Ю.С. (высшая квалификационная категория), Васильева О.П. (первая квалификационная категория)

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2011-2012 учебном году школа продолжала работу по теме: «Проектная деятельность в начальной школе». На базе школы прошёл районный семинар «Проектные задачи на роках в начальной школе». Основной докладчик – Шакшуева Ю.С., выступления из опыта работы – Иванова Н.В., Мухина Н.П.

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Работать над повышением качества знаний. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
3. Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
6. Изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Единое районное тестирование (в дальнейшем ЕРТ) обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений Московского района города Санкт-Петербурга проводилось во всех общеобразовательных учреждениях района с 10 по 20 апреля 2011 - 2012 учебного года по русскому языку и математике.

Целью проведения Единого районного тестирования является изучение соответствия уровня функциональной грамотности учащихся начальной школы единому стандарту образования в рамках функционирования районной системы оценки качества образования

Задачами Единого районного тестирования обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений являются:

- получение объективной информации о качестве обучения в системе начального общего образования района;
- выявление уровня функциональных (предметных) знаний и умений, сформированных у выпускников I ступени обучения;
- оценка результатов обучения для выявления положительных и отрицательных тенденций усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- принятие управленческие решения по результатам мониторинга учебных достижений школьников, уровня их общего развития, направленных на коррекцию и совершенствование образовательного процесса.

Русский язык **1 класс**

По списку	75	По району
Писали работу	64	
«5»	42	
«4»	22	
«3»	-----	
«2»	-----	
Средний балл	4,66	4,58
Индекс качества	87,62%	86,86%
Степень обученности	100%	93,95%

	1 «А» Панина О.Д.	1 «Б» Иванова Н.В.	1 «В» Имерякова Ю.Э.	По району
По списку	24	27	24	
Писали работу	21	22	21	
«5»	14	18	10	
«4»	7	4	11	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,7	4,8	4,5	4,58
Индекс качества	88%	93,5%	81,1%	86,86%
Степень обученности	100%	100%	100%	93,95%

2 класс

		2а ШакшуеваЮ.С.	2б Сухомлинова Н.Ю.	По району
По списку	58	32	26	
Писали работу	49	27	22	
«5»	34	25	9	

«4»	8	2	6	
«3»	3	-----	3	
«2»	4	-----	4	
Средний балл	4,47	4,92	3,9	4,48
Индекс качества	82,1%	97,03%	81,8%	89,69%
Степень обученности	91,8%	100%	63,13%	86,93%

3 класс

		Васильева О.П. 3 «А»	Лабзовская Л.В. 3 «Б»	По району
По списку	62	30	32	
Писали работу	58	27	31	
«5»	40	18	22	
«4»	18	9	9	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,68	4,7	4,8	4,48
Индекс качества	88,8%	88%	89,5%	89,50%
Степень обученности	100%	100%	100%	87,73%

4 класс

		4 «А» Горбач Т.П.	4 «Б» Мухина Н.П.	По району
По списку	60	30	30	
Писали работу	48	24	24	
«5»	29	14	15	
«4»	18	10	8	
«3»	1	-----	1	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,58	4,58	4,58	4,33
Индекс качества	85%	85%	85%	87,68%
Степень обученности	100%	100%	100%	81,88%

Математика

		1 «А» Панина О.Д.	1 «Б» Иванова Н.В.	1 «В» Имерякова Ю.Э.	По району
По списку	75	24	27	24	
Писали работу	64	20	22	22	
«5»	59	18	21	20	
«4»	5	2	1	2	
«3»	-----	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	-----	
Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Индекс	97,2%	96,4%	98,4%	96,7%	99,27%

качества					
Степень обученности	100%	100%	100%	100%	96,02%

	2 класс	2 «А» Шакшуева Ю.С.	2 «Б» Сухомлинова Н.Ю.	По району
По списку	58	32	26	
Писали работу	47	26	21	
«5»	34	23	11	
«4»	11	3	8	
«3»	2	-----	2	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,68	4,88	4,4	4,6
Индекс качества	88,6%	95,8%	74,9%	91,84%
Степень обученности	100%	100%	100%	89,29%

	3 класс	3 «А» Васильева О.П.	3 «Б» Лабзовская Л.В.	По району
По списку	62	30	32	
Писали работу	52	25	27	
«5»	37	16	21	
«4»	14	8	6	
«3»	1	1	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,69	4,69	4,8	4,52
Индекс качества	88,98%	84,6%	92%	91,01%
Степень обученности	100%	100%	100%	86,93%

	4 класс	4 «А» Горбач Т.П.	4 «Б» Мухина Н.П.	По району
По списку	60	30	30	
Писали работу	49	23	26	
«5»	44	21	23	
«4»	5	2	3	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,58
Индекс качества	96,3%	97%	96%	95,99%
Степень обученности	100%	100%	100%	88,74%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1- 4 классах работы проводились с 20 по 30 апреля.

По литературному чтению наиболее встречающиеся ошибки на пропуск, вставку, замену букв, а также повторы слов. Практически все ученики понимают прочитанное, кроме тех, кто читает ниже нормы и с ошибками.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 80%. Допускают ошибки в вычислениях. Незначительные ошибки допущены учащимися в выражениях с величинами. В контрольной работе для всех классов было задание повышенной сложности, на логическое мышление.

По русскому языку наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 15 % учащихся (56 человек) допускают ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Успеваемость по итогам 2011-2012 учебного года по классам представлена в таблице:

Учитель	Количество уч-ся	Отличники	«4» и «5»	%	Не успевают	%	Успеваемость
Шакшуева Ю.С.	31	7	17	77,4%	-----	-----	100%
Сухомлинова Н.Ю.	27	4	8	44,4%	2 на осень	7,4%	92,6%
Васильева О.П.	30	4	12	53,3%	1	3.3.%	96,4%
Лабзовская Л.В.	32	2	16	56,3%	1 на осень	3,1%	96,9%
Горбач Т.П.	30	1	14	50%	----	-----	100%

Мухина Н.П.	30	-----	17	56,6%	----	-----	100%
	180	18	94	62,2%	4	2,2%	97,8%

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показано во 2а классе (учитель Шакшуева Ю.С.), 4б (учитель Мухина Н.П.) Всем учителям продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога и логопеда школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2009-2010 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 16.

По итогам 2011-2012 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно Управлением образования проводятся районные Олимпиады по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 4-х классов. Победители школьного тура Олимпиад заявлены на участие в районной предметной олимпиаде. Победителям школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы соответствующих степеней.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2012-2013 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2010-2011 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

▶ Своевременность прохождения программы;

▶ Выполнение программы, практической её части;

▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков;

- содержание уроков – не раскрыто ;

- не записывались темы проверочных и контрольных работ;

- по организации индивидуальной работы обучающихся;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

Проверка журналов групп продлённого дня показала, что воспитатели добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 3 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты следующие:

русский язык – успеваемость – 92%,
качество знаний – 75%;
математика - успеваемость – 95%,
качество знаний – 86%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
- В 3-х классах провести повторный контрольный диктант во второй половине января, о результатах проверки написать справку.
- Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- Рационально использовать учебное время урока.
- Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2012-2013 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Методическая работа.

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель высшей квалификационной категории Елисеева Анна Павловна.

В 2011-2012 учебном году коллектив учителей начальной школы работал по теме: «Проектная деятельность в начальной школе», решая следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- Выявление и развитие способностей каждого ученика;

- Создание условий для формирования осознанных базовых знаний. Умений и навыков, развития творчески мыслящей личности.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. Так активнее стали участвовать в мероприятиях "проблемные" дети. Было проведено анкетирование учителей начальных классов с целью улучшения работы МО, составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

В этом учебном году учителя и воспитатели групп продлённого дня провели «Неделю начальных классов». Были проведены различные внеклассные мероприятия: конкурс сочинений (3-4 класс) о мамах и бабушках, День каллиграфии, Брейн - ринг «Великолепная семёрка», викторина по сказкам «Сказка в гости к нам идёт» в группе продлённого дня, нетрадиционные уроки по предметам, устные журналы, праздничные мероприятия по классам, конкурсы стенгазет по русскому языку, «Дорогой мой человек», «Лучший почерк».

В рамках аттестации были даны открытые уроки, на которых присутствовали не только педагоги нашей школы, но и коллеги из других школ города.

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации. В этом году 6 учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации, 4 из них – дистанционно.

Ежегодно учителя начальной школы принимают участие в различных конкурсах. Так, Кузнецова Е.В., является победителем в районном конкурсе «педагогические надежды» и «Лучший предметный кабинет».

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2012-2013 учебный год:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

- Формировать у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях.
- Продолжить работу по диагностике, позволяющей:
отслеживать динамику развития школьников;
фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2011 учебном году.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

- сентябрь - организационное,
- ноябрь - подведение итогов первого триместра,
- февраль - подведение итогов второго триместра,
- апрель – промежуточная аттестация,
- май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2009-2010 учебном году была организована «Школа будущего первоклассника» «Росинка». Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 50 человек в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у психолога По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и апрель).

Задачи на 2012-2013 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. В основном поставленные задачи на 2011-2012 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Работу над методической темой школы «Создание благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных, духовных потребностей младших школьников» следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – логопедом, психологом, социальным педагогом.

Анализ учебно-методической работы за 2011/2012 учебный год.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой **“Школьная среда как фактор формирования гражданской компетентности учащихся”**. Педагогический коллектив, организовав в школе системную работу по данной методической теме, исходил из следующих основных положений:

1. Главной целью является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы.

2. Гражданская компетентность личности – это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

3. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры.

4. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального русского народа, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Основными формами методической работы являлись:

- Открытые уроки с целью повышения квалификации учителей.
- Семинары- практикумы.
- Заседания методических объединений.
- Педагогические советы.

В течение года основное внимание уделялось **решению задач**, поставленных по итогам анализа методической работы школы за 2010/2011 учебный год. Главной задачей оставалось совершенствование работы по созданию единого проблемно ориентированного учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Было определено, что для решения этой главной задачи необходимо продолжать работу над такими проблемами как

- Создание оптимальных условий для исследовательской деятельности как учителей, так и учащихся школы.
- Совершенствование системы личностно ориентированного образования, учета и коррекции полученных результатов.
- Использование здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей учащихся на основе медицинских рекомендаций.
- Использование медиатехнологий для индивидуальных и групповых занятий с детьми.
- Совершенствование работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

- Оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (перегруженность учебных программ, несовершенство педагогических технологий, режим работы школы, организация питания и т.д.)

Об **эффективности** работы по решению этих задач можно судить по

- **результатам успеваемости учащихся,**
- **итогам олимпиад и конкурсов,**
- **итогам государственных экзаменов.**

Данная работа прослеживается через педсоветы, совещания при директоре. Итоги учебного года позволяют сделать вывод, что работа над реализацией поставленных задач ведется, но, в связи с их характером, решены они лишь частично, поэтому работа по их реализации должна быть продолжена в следующем учебном году.

В 2011/2012 учебном году в соответствии с планом ВШК проводился классно-обобщающий контроль в 5-х, 6-х и 7-х классах, по отдельным проблемам анализировалась ситуация в других ученических коллективах; проводился тематический контроль за преподаванием основных учебных предметов. Систематически велся контроль за уровнем усвоения УМ по всем параллелям по большинству учебных предметов. Особое внимание уделялось контролю за уровнем обученности учеников 9, 10-ых и 11 классов.

Итоги успеваемости основной и средней школы за 2011/2012 учебный год

На конец 2011-2012 уч. года в основной и средней школе обучался 401 ученик. Из них:

- в основной – 341 чел,
- в средней -60 чел

В целом в основной и средней школе на "4" и "5" успевают 110 человек, т. е. **27,4%** учащихся, что **ниже** уровня предыдущего года на 3%.

Из них :

в основной школе – 98 учеников, т.е. 28,7% учащихся. (из них 10 учеников закончили учебный год только на 5)

в средней школе – 12 учеников, т.е. 20% учащихся (на 8% выше, чем в прошлом году) – из них одна ученица закончила учебный год с серебряной медалью (Иванова Ирина).

Переведены в следующий класс условно с заданием на лето 17 учеников (4,5%), на повторный курс обучения оставлены 2 ученика.

Уровень успешности по классам основной и средней школы:

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1трим	28%	27%	57%	48%	19%	23%	15%	14%	10%	44%	33%	19%	14%
2трим	41%	30%	31%	48%	25%	16%	9%	24%	14%	44%	20%	19%	14%
3трим	44%	22%	31%	52%	30%	9%	27%	20%	10%	30%	20%	19%	7%
Год	44%	22%	31%	52%	30%	16%	27%	24%	13%	50%	20%	28%	14%

	10а	11а	11б
1 полугодие	21%	19%	7%
2 полугодие	24%	19%	14%
Год	24%	19%	14%

Из приведенных данных видно:

1. В целом можно говорить о повышении уровня успешности учащихся школы (10 классов из 16 повысили успеваемость к концу учебного года – 62,5%). Причиной этого можно считать

успешную работу педагогического коллектива по повышению учебной мотивации у школьников.

2. В основной школе наиболее успешно закончили учебный год учащиеся 6а и 8в классов. Здесь уровень успешности превысил 50% в 6а классе и равен 50% в 8в классе.
3. Повысили успеваемость по сравнению с началом учебного года 5а, 6б, 7б, 8а, 8б, 9б, 10 и 11б классы.
4. Стабильность ситуации можно отметить в 9в и 11а классах.
5. Низкий уровень качества знаний показывал в течение года 8б и 9в классы. Свою роль сыграли возрастные особенности подростковых классов, невысокая мотивация, вопросы учебной дисциплины.
6. Несколько снизили успеваемость к концу учебного года ученики 5б и 5в классов, что говорит о трудностях переходного периода из начальной школы в основную.

Анализ качества знаний по предметам.

Уровень знаний по русскому языку (% качества)

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1триместр	47%	28%	53%	56%	41%	29%	38,7%	28%	20%	81%	60%	32%	32%
2триместр	59%	31%	30%	65%	41%	29%	38,7%	19%	33%	93%	66%	25%	33%
3триместр	53%	27%	30%	65%	44%	23%	43,7%	28%	48%	75%	40%	35%	39%
Год	56%	32%	30%	65%	44%	23%	43,7%	28%	34%	93%	60%	35%	32%
Средний балл	3,7	3,3	3,3	3,8	3,3	3,2	3,5	3,2	3,3	4	3,6	3,2	3,4

	10а	11а	11б
1 полугодие	35%	50%	64%
2 полугодие	31%	56%	64%
Год	31%	62%	64%
Средний балл	3,2	3,7	3,7

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Следует отметить снижение успеваемости в 5в и 7а классах.
- 2) Достаточно хорошие результаты показывают учащиеся 5а, 6а, 8в, 11а и 11б классов.
- 3) Наиболее стабильная ситуация с изучением предмета сложилась в 9х классах. Ученики показали хорошие результаты по итогам выпускных экзаменов.
- 4) В течение учебного года несколько улучшили успеваемость по предмету ученики 7б, 8б классов. Здесь необходимо отметить большую работу учителей-предметников.

Уровень знаний по литературе (% качества)

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1триместр	87%	63%	77	72%	70%	44%	83%	41%	17%	94%	100	54%	27%

			%								%		
2триместр	84%	63%	46%	84%	63%	47%	75%	41%	10%	94%	80%	37%	30%
3триместр	79%	38%	38%	87%	63%	65%	72%	28%	20%	87%	80%	50%	40%
Год	84%	47%	54%	84%	63%	44%	75%	28%	17%	100%	86%	47%	37%
Средний балл	4,4	3,7	3,6	4,4	3,7	3,6	4	3,3	3,2	4,3	4	3,6	3,5

	10а	11а	11б
1 полугодие	43%	50%	57%
2 полугодие	41%	81%	79%
Год	45%	81%	79%
Средний балл	3,4	4	3,8

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Уровень знаний по предмету остается стабильно высоким в 5а, 6а, 7б, 8в, 9а, 11а и 11б классах.
- 2) Самое низкое качество знаний в 8а и 8б классах.
- 3) К концу года повысили качество знаний 9в и 11-ые классы.
- 4) Снижение качества знаний произошло в 5б, 5в, 8а, 9б классах.

Уровень знаний по математике (% качества)

Алгебра

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1триместр	75%	75%	77%	71%	48%	23%	38%	35%	30%	81%	60%	50%	27%
2триместр	72%	70%	85%	71%	44%	42%	38%	30%	37%	81%	53%	50%	31%
3триместр	66%	52%	54%	61%	37%	23%	38%	33%	27%	50%	47%	56%	33%
Год	72%	68%	77%	65%	41%	36%	41%	41%	37%	81%	53%	50%	22%
Средний балл	4	4	3,6	4	3,5	3,3	3,4	3,4	3,4	3,9	3,7	3,6	3,3

	10а	11а	11б
1 полугодие	64%	31%	36%
2 полугодие	60%	13%	36%
Год	60%	13%	36%
Средний балл	3,8	3,2	3,6

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Уровень знаний учащихся по предмету остается достаточно стабильным в 7б, 8в, 9б, 10 и 11б классах. Следует отметить, что ученики 8в класса в 3 триместре снизили свои показатели по всем основным предметам, - это говорит о перегрузке учеников данного класса.
- 2) Положительная динамика отмечается только в 7а, 8а, 8б классах.
- 3) О трудностях, связанных с учёбой на новой ступени, говорят нестабильные результаты учеников 5б и 5в классов
- 4) К концу учебного года снизили показатели 5б, 6а, 6б, 9а, 9в, 11а классы – 38% учащихся.

Геометрия

	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	11б
1триместр	32%	31%	33%	43%	88%	60%	44%	23%	64%	38%	36%
2триместр	39%	33%	37%	33%	81%	60%	41%	31%	57%	38%	36%
3триместр	48%	53%	25%	30%	69%	53%	44%	44%			
Год	39%	47%	39%	37%	88%	60%	44%	44%	57%	38%	36%
Средний балл	3,5	3,5	3,4	3,4	4	3,7	3,5	3,5	3,7	3,4	3,4

Данная таблица показывает:

- 1) Уровень успешности по предмету в этом учебном году показан достаточно стабильный; во всех классах, кроме 8в, 9а и 10а, не превысил 50%;
- 2) положительная динамика отмечена в 7х, 8а, 9в классах.
- 3) Некоторое снижение показателей отмечено в 10а классе.

Уровень знаний по информатике и ИКТ (% качества)

	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	11б
1триместр	52%	63%	63%	62%	62%	65%	79%	63%	79%
2триместр	43%	57%	69%	93%	69%	48%	69%	38%	86%
3триместр	82%	57%	88%	53%	75%	29%			
Год	65%	60%	62%	87%	66%	44%	69%	44%	86%
Средний балл	3,8	3,7	3,8	4,5	4	3,6	4	3,5	4

Данная таблица показывает:

- 1) Успеваемость по информатике повысилась к концу учебного года в 8а, 9а, 9б, 11б классах. Качество знаний в большинстве классов превышает 60%;
- 2) Незначительное снижение качества знаний произошло в 10б и 11а классах.
- 3) Наивысшие показатели в 9а и 11б классах.

Уровень знаний по обществознанию (% качества)

	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	11б
1 триместр	87%	80%	52%	72%	78%	77%	100%	100%	97%	70%	96%	88%	100%
2 триместр	94%	58%	56%	72%	85%	83%	100%	80%	91%	88%	89%	100%	100%
3 триместр	97%	70%	81%	91%	65%	50%	100%	80%	97%	77%			
Год	94%	74%	81%	84%	76%	80%	100%	87%	100%	88%	89%	100%	100%
Средний балл	4	3,7	3,9	4	3,7	3,9	4,5	4	4,2	4	4	4	4

Данная таблица показывает:

- 1) Качество знаний во всех классах высокое (превышает 70%);
- 2) Самое высокое качество знаний в 8в классе;
- 3) Стабильное качество при изучении предмета отмечено в 11б классе;
- 4) Значительное повышение качества знаний к концу учебного года отмечено в 9в и 11а классах.

Уровень знаний по географии (% качества)

	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а
1триместр	73%	67%	29%	58%	54%	52%	94%	86%	75%	44%	75%
2триместр	77%	40%	61%	58%	41%	40%	94%	86%	61%	52%	80%
3триместр	74%	58%	55%	50%	43%	43%	100%	100%	63%	54%	
Год	74%	63%	52%	56%	38%	41%	100%	100%	69%	50%	83%
Средний балл	4,2	3,7	3,6	3,7	3,4	3,4	4,3	4,4	3,9	3,7	4,4

Данная таблица показывает:

- 1) Качество знаний в большинстве классов достаточно высокое, уровень успешности превышает 50%. Положительная динамика наблюдается в 7а, 8в, 9а, 9в и 10а классах.
- 2) Самый высокий уровень показали 8в и 9а классы. В этих классах качество знаний составляет 100%.
- 3) Снижение качества к концу года произошло в 8а, 8б и 9б классах.

Уровень знаний по химии (% качества)

	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	11б
1триместр	35%	37%	100%	47%	28%	28%	50%	31%	43%
2триместр	42%	43%	88%	33%	30%	19%	39%	38%	43%

Зтриместр	39%	30%	81%	27%	29%	32%			
Год	36%	30%	81%	33%	31%	26%	43%	44%	43%
Средний балл	3,4	3,3	4,3	3,4	3,3	3,3	3,4	3,6	3,5

Данная таблица показывает:

- 1) Положительная динамика по итогам года отмечена только в 11а классе
- 2) Стабильная ситуация в 11б классе.
- 3) Во всех остальных классах произошло снижение успеваемости к концу года.

Уровень знаний по физике (% качества)

	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	11б
1триместр	40%	53%	37%	40%	75%	67%	74%	54%	64%	44%	57%
2триместр	42%	45%	52%	43%	100%	47%	74%	52%	70%	50%	43%
Зтриместр	42%	41%	52%	47%	94%	67%	74%	43%			
Год	45%	44%	48%	47%	94%	60%	72%	50%	70%	56%	43%
Средний балл	3,6	3,5	3,6	3,6	4,3	3,9	3,9	3,6	4	3,6	3,7

Данная таблица показывает:

- 1) В этом учебном году во всех классах ситуация с изучением предмета была достаточно стабильной.
- 2) Достаточно высокие результаты показали 8в, 9а, 9б и 10а классы, % качества в этих классах превышает 60%.

Уровень знаний по биологии (% качества)

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1триместр	53%	66%	86%	61%	48%	56%	69%	53%	45%	88%	73%	59%	44%
2триместр	59%	58%	62%	65%	48%	39%	53%	38%	39%	63%	53%	53%	33%
Зтриместр	66%	52%	62%	61%	45%	29%	63%	47%	55%	94%	67%	47%	
Год	59%	55%	62%	68%	48%	39%	63%	38%	55%	94%	67%	59%	33%
Средний балл	3,7	3,7	3,9	4	3,3	3,6	3,7	3,2	3,5	3,8	3,7	3,6	3

	10а	11а	11б
1 полугодие	57%	75%	93%

2 полугодие	57%	81%	93%
Год	57%	81%	100%
Средний балл	3,6	4	4,2

Данная таблица показывает:

- 1) С самыми высокими показателями закончили учебный год 8в и 11-ые классы.
- 2) Положительная динамика отмечена только в 5а, 6а, 8б, 8в, 11а и 11б классах.
- 3) Серьёзная отрицательная динамика отмечена в 7а и 8а классах.
- 4) По сравнению с началом учебного года снизили показатели в конце учебного года 5б, 7а, 8а, 9а, 9в классы. Такие результаты могут говорить об отсутствии мотивации в этих классах.

Уровень знаний по английскому языку (% качества)

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1 триместр	52%	77%	85%	74%	44%	34%	43%	33%	43%	81%	73%	59%	46%
2 триместр	60%	58%	69%	71%	52%	40%	53%	52%	50%	69%	67%	59%	60%
3 триместр	59%	47%	62%	74%	46%	42%	52%	58%	41%	75%	70%	44%	58%
Год	56%	63%	46%	74%	50%	39%	48%	54%	48%	88%	78%	59%	58%
Средний балл	3,6	3,8	3,7	4,1	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	4	4	3,8	3,8

	10а	11а	11б
1 полугодие	65%	69%	86%
2 полугодие	67%	75%	64%
Год	67%	75%	86%
Средний балл	3,8	4	4

Данная таблица показывает:

- 1) Следует отметить снижение качества к концу учебного года в 5б и 5в классах; в этих классах подобная ситуация наблюдается практически по всем предметам; можно говорить о том, что ученики данных классов испытывают трудности при переходном периоде из начальной школы в основную. Классным руководителям этих классов необходимо учесть данную ситуацию в работе с учениками в следующем учебном году.
- 2) Повысили качество знаний к концу учебного года 6б, 7а, 7б, 8а, 8б 8в, 9а, 9в и 11а классы.
- 3) Самое высокое качество знаний в 6а, 8в, 9а, 10а, 11а и 11б классах (выше 60%)

Рекомендации:

- 1) Усилить практическую направленность преподавания предметов путем подбора дидактических материалов, позволяющих развивать логическое мышление учащихся, умение применять полученные теоретические знания на практике.
- 2) Вести работу по углублению межпредметных связей, стремиться к интегрированию ряда разделов программ с целью снижения перегрузки учащихся.
- 3) Активизировать работу по обмену опытом с целью ликвидации методических просчетов в работе учителей МО.

- 4) Продолжить работу по внедрению информационных технологий в практику преподавания.
- 5) Активнее внедрять в учебный процесс проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- 6) Развивать внеклассную работу по предмету с целью расширения кругозора учащихся.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. В течение учебного года учащиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результативность проведенной работы нашла свое отражение в успешном участии во многих районных и городских конкурсах и предметных олимпиадах. Так, в течение учебного года учащиеся школы, выступая на разного рода олимпиадах, заняли следующие призовые места:

	Тема конкурса (предмет)	Уровень	Кол-во участников	Место	Учитель
Олимпиада	Математика	район	14	3	Макарова Н.Г.
Олимпиада	Математика	район		3	Кедрова Т.И.
Олимпиада	Физика	район	10	2	Гаврилов С.Ю.
Олимпиада	История	район	14	2	Тимофеев А.Е.
Олимпиада	Право	район	12	1	Тимофеев А.Е.
Олимпиада	Право	район		Два 2	Тимофеев А.Е.
Олимпиада	Право	район		3	Тимофеев А.Е.
Олимпиада	Русский язык	район	14	3	Лаврова Е.А.
Олимпиада	Изобразительное искусство	район	10	3	Кузнецова Л.А.
Олимпиада	Музыка	район	6	Два 2	Абовян Ж.Н.
Интернет-олимпиада	Математика	Всероссийский	7	Четыре 2 Три 3	Макарова Н.Г.
Олимпиада ЮМШ	Математика	город	28	1 Два 2 Шесть 3	.Макарова Н.Г
Конкурс	“Наш город”	район	7	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Юный экскурсовод”	район	1	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Петра творенье”	район	8	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Помни о блокаде”	район	7	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Московская застава”	район	7	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Музеи Петербурга”	район	7	1	Сидорина Н.П.
Конкурс	“Город – детям”	город	3	Призеры	Кузнецова Л.А.
Конкурс	“От мастерства учителя – к мастерству ученика”	город	2	Призеры	Кузнецова Л.А.
Конкурс	Спортивное ориентирование	город	6	1	Соловьева А.В.
Конкурс	Спортивное	Первенство	1	1	Соловьева А.В.

	ориентирование	России			
Конкурс	“Святые заступники Руси”	Всероссийский	2	Призеры	Нарциссова И.Р.
Конкурс	“Загадки русского языка”	район	5	2	Шмуренко Т.Н.
Конкурс	“Люблю Отчизну я”	район	2	3	Нарциссова И.Р.
Конкурс	“Знай и люби природу родного края”	район	6	1	Денисова П.Г.
Конкурс	“Красота природы глазами юных петербуржцев”	город	10	Три 2	Денисова П.Г.
Конкурс	Дистанционный блиц-турнир по биологии “Росток”	Всероссийский	6	2 3	Денисова П.Г.
Конкурс	Викторина “Поэзия о весне”	город	5	1	Денисова П.Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Уровень	Виды соревнований	Сроки проведения	Количество участников	Результат (кол-во очков)
1	МО	Турнир по футболу «Кожаный мяч» на призы МО МО «Гагаринское» (1997-98 г.р.)	сентябрь, 2011	10	1 место
2	район	Спартакиада ОУ – Лёгкоатлетический кросс (7-11 классы)	22.09.11	16	9 место (25)
3	район	Спартакиада ОУ – Футбол (1997-1998 г.р.)	10-27.09.11	16	5 место (29)
4	МО	Турнир по мини-футболу на призы МО МО «Гагаринское» (1999-2000 г.р.)	октябрь, 2011	12	1 место
5	район	Спартакиада ОУ – Мини-футбол (1999-2000 г.р.)	октябрь-ноябрь, 2011	13	1 место (37)
6	МО	Спартакиада допризывной молодёжи МО МО «Гагаринское» (10-11 классы) Рудых Д. (11-а кл.) – армрестлинг Смирнов А.(11-а кл.) – отжимание на брусках	14-22.10.11	6	3 место 2 место
7	район	Спартакиада ОУ – Настольный теннис (1998 г.р. и младше)	28.11.11	6	9 место (25)
8	район	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» – II этап – команда мальчиков (1999-2000 г.р.) – команда мальчиков (1997-1998 г.р.)	ноябрь, декабрь 2011	10 10	1 место 1 место
9	район	Спартакиада ОУ – Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» II этап (5-8 классы) – Команда 8-б класса	ноябрь, 2011	16	7-место (27)
10	город	Традиционный турнир по мини-футболу среди детско-юношеских команд «Рождественские каникулы – 2012» г. Гатчина Команда 2004 г.р. (1-е классы)	январь, 2012	12	1 место
11	город	Общероссийский проект «Мини-футбол в			

		школу» – III этап – команда мальчиков (1999-2000 г.р.)	09-14.02.12	10	2 место (группа В)
12	район	Спартакиада ОУ – Лыжные гонки – команда (1998-1999 г.р.) – команда (2000-2001 г.р.)	14.02.12	8 8	2 место (34)
13	район	Спартакиада ОУ – соревнования «К стартам готов!» (3-и классы)	17.04.12	16	19 место (15)
14	МО	Соревнования на призы МО МО «Гагаринское» – «К стартам готов!» (3-и классы)	18.04.12	16	3 место

№ п/п	Уровень	Виды соревнований	Сроки проведения	Количество участников	Результат (кол-во очков)
15	район	Спартакиада ОУ – Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» II этап (9-11 классы)	февраль-апрель, 2012	20	4-место (30)
16	район	Спартакиада ОУ – Лёгкоатлетическая эстафета (8-9 классы, 10-11 классы) – сборная команда 8-9-х классов	24.04.12	15	8 место (26)
17	школа	Соревнования по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) (4-11 классы)	В течение учебного года		
18	школа	Соревнования «Весёлые старты», «К стартам готов!» (1-4 классы)	В течение учебного года		
19	школа	Соревнования по силовому многоборью (ОФП) (8-11 классы)	В течение учебного года		
20	школа	Соревнования по спортивному ориентированию и туризму (4-11классы)	В течение учебного года		

В различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях в течение учебного года приняло участие 518 учеников.

По итогам 2011-2012 учебного года **59 учеников** нашей школы были награждены Дипломами «Победитель олимпиад, смотров, конкурсов».

В 2012-2013 учебном году работа с мотивированными детьми будет оставаться одной из приоритетных.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- подбор и расстановка кадров,
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров,
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами,
- работа с МО и творческими группами педагогов,
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность.

В школе работали МО начальных классов, учителей-словесников, учителей математики, учителей естественного цикла, учителей общественных наук, учителей английского языка, учителей физической культуры.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы (председатель **Шмуренко Т.Н.**) в текущем учебном году продолжило работу над методической темой «Роль школьной среды в формировании гражданской компетенции учащихся». Каждый учитель выбрал тему, являющуюся одной из составляющих методической темы школы.

Т. В. Гапонова – «Воспитание гражданской позиции учащихся на примере художественных произведений»

Т. А. Гуша – «Исследовательская деятельность при изучении русской литературы первой половины XIX века.

Т.А. Головня – «Развитие орфографической зоркости через проектную деятельность учащихся».

Е. А. Лаврова и И.Р. Нарциссова – «Формирование гражданской позиции учащихся через знакомство литературным Петербургом (цикл экскурсий, встреч с писателями).

Т. Н. Шмуренко – «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка».

В соответствии с этой темой перед ШМО были поставлены следующие задачи:

- ☒ расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся, совершенствование уроков русского языка и литературы путем использования новых педагогических технологий, в частности метода проектов;
- ☒ формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции учащихся на уроках и во внеклассной работе по предмету;
- ☒ формирование у школьников положительной мотивации к учебе, повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- ☒ самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.

Открытые мероприятия

В 2011 – 2012 учебном году были проведены следующие мероприятия по литературе:

- 1) «Ломоносовские чтения», посвящённые 300-летию М. В. Ломоносова (принимали участие все учителя русского языка и литературы)
 - 2) Устный журнал «Когда Михайло был маленький» о М.В. Ломоносове (подготовлен и проведён Гущей Т.А. и Нарциссовой И.Р.)
 - 3) литературная гостиная, посвящённая 200-летию Н. А. Некрасова (подготовлен и проведён Лавровой Е.А. и Гапоновой Т.В.);
 - 4) литературно-музыкальная композиция с театрализацией, посвящённая 200-летию Н. А. Некрасова (подготовлен и проведён Гущей Т.А. и Нарциссовой И.Р.);
- 1 открытый урок по русскому языку «Преемственность при изучении русского языка в 5 классе» (проведён Нарциссовой И.Р.);
 - Мастерская творческого письма в 9 класс (подготовлен и проведён Гапоновой Т.В.);
 - Диагностические работы по русскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 10 - 11 классов (учителя Шмуренко Т. Н., Нарциссова И.Р.)

Ученики школы принимали участие в:

- Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку «Медвежонок» (165 человек), а также в школьном и районном турах олимпиады по русскому языку (67 человек). Все учащиеся, а также школа получили сертификаты, подтверждающие участие в конкурсе «Медвежонок».

- Всероссийском конкурсе творческих работ «Святые заступники Руси» (сертификат ученикам Фишовой и Кузьминой – учитель Нарциссова);
- В районной конференции «Загадки русского языка» и получили сертификаты, подтверждающие участие (9 – 11) классы (учителя Гапонова Т.В., Нарциссова И.Р., Шмуренко Т.Н.) Ученик 9 в класса – Баранов занял *1 место* в районе.
- В районном конкурсе чтецов (третье место Фишова и Кузьмина).
- В районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» с литературно-музыкальной композицией выступил 6 класс (2 место) учитель Гапонова Т.В.)

Во Всероссийской олимпиаде по литературе наши учащиеся тоже принимали участие.

Классы	Количество учащихся	Учитель
5 – е	15	Т.А. Головня
6 – е	14	Т.А. Головня
7 – е	8	Т.А. Головня, Т.Н.Шмуренко
8	16	Т. А. Гуца, Е.В.Лаврова
9 – е	5	Е. А. Лаврова, Т. В. Гапонова,
10	3	И.Р. Нарциссова
11 – е	6	Т.Н.Шмуренко

№ п/п	ФИО победителя, призёра	класс	ФИО учителя
1	Трохина Василиса	11- а	Шмуренко Т. Н.
2	Никишина Юлия	11 –а	Шмуренко Т.Н.
3	Фишова Яна Сергеевна	10 - а	Нарциссова И.Р.
4	Кузьмина Марина	10 - а	Нарциссова И. Р.
5	Кожачкина Дарья	9 - б	Лаврова Е. А.
6	Крюкова Лилия	9 - б	Лаврова Е. А.
7	Тимошина Светлана	8 - в	Гуца Т. А.
8	Родионов Николай	8 – в	Гуца Т.А.
9	Петров Вячеслав	7 – б	Шмуренко Т. Н.
10	Кульганик Любовь	7 - б	Шмуренко Т.Н.

Учителя: Нарциссова И.Р.– эксперт ЕГЭ (проверка уровня С).

Шмуренко Т.Н. – эксперт-консультант (проверка уровня С).

Задачи на новый учебный год

- ☒ продолжить работу по новым методическим темам;
- ☒ расширить возможности практической деятельности учащихся, совершенствовать уроки русского языка и литературы путем использования новых педагогических технологий, в частности метода проектов;
- ☒ формировать ключевые компетенции, активную жизненную позицию учащихся на уроках и во внеклассной работе по предмету;
- ☒ формировать у школьников положительную мотивацию к учебе, повышать уровень компетенций учащихся.
- ☒ продолжить работу по самообразованию и самосовершенствованию учителей в личностном плане.

Отчет

работы методического объединения учителей математики и информатики
ГОУ СОШ №536 за 2011 – 2012 учебный год

Методическое объединение учителей математики и информатики в текущем учебном году работало над темой «Внедрение инновационных педагогических технологий с целью активизации познавательной и творческой деятельности учащихся». Данная тема соответствует теме работы школы. В соответствии с этой темой перед ШМО были поставлены следующие цели: *изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в учебном процессе и внеклассной деятельности; повышение уровня качества знаний по предметам.*

Задачи методического объединения на 2011 – 2012 учебный год:

- 1) расширение возможностей деятельности учащихся, совершенствование уроков математики и информатики через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и инновационных технологий;
- 2) формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции учащихся на уроках и во внеклассной работе по предмету;
- 3) формирование у школьников положительной мотивации к учебе, повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- 4) создание условий для самообразования и самосовершенствования учителей в личностном плане;
- 5) создание практического «банка приемов», способствующих активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся на уроке;
- 6) осуществление гибкого планирования уроков в классах с различным уровнем подготовки учащихся;
- 7) проведение систематической работы по накоплению и обобщению педагогического опыта через систему предметных недель, взаимопосещения уроков, участия в педагогических семинарах и конференциях;
- 8) совершенствование мастерства учителей МО, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Согласно методической теме ШМО учителя работали по следующим индивидуальным направлениям самообразования:

Буняева А.Д. – «Роль самостоятельных работ в образовании учащихся», «Пролонгированные комбинированные домашние задания». Форма отчета – доклад, открытый урок.

Копнина Е.А. – «Компетентностный подход к оценке знаний учащихся на уроках математики». Форма отчета – доклад.

Макарова Н.Г. – «Информационно-коммуникативное сопровождение обучению математики». Форма отчета – доклад, открытый урок

Морозова Т.А. – «Интегрированные уроки математики, информатики и ИКТ». Форма отчета – доклад.

В 2011 – 2012 учебном году было проведено:

- 5 заседаний школьного МО;
- неделя математики, информатики и ИКТ (с 10.12.11г. по 21.12.11г);
- открытые уроки по геометрии 7а классе и по математике в 5б классе;
- диагностические работы по математике и информатике в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов и по алгебре в формате ГИА в 9-х классах.

Открытый урок по математике и в 5б классе: учитель Макарова Н.Г.; тема «Повторение. Периметр многоугольника»; цель – повторение (понятие многоугольника, виды их, активизация навыков графического построения, формулы периметров квадрата и прямоугольника, применение при решении задач)

Открытый урок по геометрии в 7 А классе дан учителем математики Буняевой А.Д. по теме «Геометрия-первый год изучения. Повторение, обобщение» Цель: закрепить положительную установку учащихся на изучение предмета, обобщить знания по геометрии, полученные в процессе изучения предмета, показать свои умения и навыки при решении задач»

Учителя школы Буняева А.Д., Копнина Е.А., Макарова Н.Г. были утверждены в состав рабочей, творческой группы при проведении районного внешнего мониторинга.

Учащиеся школы принимали участие в заочной олимпиаде ЮМШ, а также в школьном и районном турах олимпиады по математике.

Олимпиада ЮМШ (5 – 8 кл):

Приняли участие 5-е классы – 22

6 классы – 17 человек

Вышли во второй тур следующие учащиеся 5-х (учитель Макарова Н.Г.): Алфёрова Варя, Мухачёва София, Михайлова Вика, Байкова Елизавета.

А так же учащиеся 6-х классов (учитель Макарова Н.Г.): Брусова Даша, Яковлев Миша, Зюзин Никита, Кухарчук Дмитрий, Слесарев Александр.

Районный тур всероссийской олимпиады по математике:

Классы	Количество учащихся	Учитель
5 – е	-	
6 – е	15	Макарова Н.Г.
7 – е	-	
8	3	Копнина Е.А.
9 – е	9	Копнина Е.А.
10	5	Буняева А.Д.
11 – е	3	Кедрова Т.И.

Среди них было 2 призёра (Яковлев Михаил- 6 классе и Кочунов Константин-11 классе).

627 учеников приняли участие в международной математической игре-олимпиаде по математике **«Кенгуру»**: 2 классы – 38чел., 3 классы – 52 чел., 4 классы – 29чел., 5 классы – 33 чел., 6 классы – 31 чел., 7 классы – 4 чел., 8 класс – 14 чел., 9 класс- 6 чел.

По школе:

1-е место – Соболева Полина (2 кл, уч. Шакшуева Ю.С.), Богданов Андрей (3 кл., уч. Васильева О.П.), Бабий Максимилиан (4 кл., уч. Мухина Н.П.), Кочунов Денис (5 кл., уч. Макарова Н.Г.), Аверкин Игорь (6 кл., уч. Макарова Н.Г.), Егорова Анастасия (7 кл., уч. Буняева А.Д.), Задепский Сергей (8 кл., уч. Копнина Е.А.), Карпов Даниил (9 кл., уч. Копнина Е.А.).

2-е место: Пурич Александр (2 кл., уч. Шакшуева Ю.С.), Андреев Кирилл (3 кл., уч. Лабзовская Л.В.), Нагорная Анастасия (4 кл., уч. Мухина Н.П.), Малофиенко Константин (5 кл., уч. Макарова Н.Г.), Опалихин Евгений (6 кл., уч. Макарова Н.Г.), Якимова Любовь (7 кл., уч. Буняева А.Д.), Агафонов Богдан (8 кл., уч. Копнина Е.А.), Логинов Андрей (9 кл., уч. Копнина Е.А.).

Все учащиеся, принимавшие участие, а так же школа получили сертификаты, подтверждающие участие в конкурсе «Кенгуру» и призы.

Впервые учащиеся школы в количестве 100 человек приняли участие в Общероссийской предметной олимпиаде по математике «Весенняя сессия 2012», организованной ИРШО г. Калининграда

Кроме этого учащиеся выпускных (9 и 11) классов приняли участие в диагностическом **тестировании «Кенгуру-выпускникам»**. 9 класс 47 человек: средний балл по школе – 33,4 (средний балл по всем участникам 9 классов 42,5). 11 класс – 25 человек. Средний балл по школе – 58,0 (средний балл по всем участникам 11 классов 64,1). Материалы этого тестирования приближены к школьной программе и к материалам экзаменов. Учащиеся получили развернутые результаты тестирования, с указанием допущенных ошибок.

Учащиеся 9 классов школы принимали участие в Экзамене в формате ГИА. Средняя отметка по Московскому району 4,47, показатели по школе - Среди учащихся 4-х классов проводился мониторинг математической подготовки. Общие показатели по району составили 64.5 балла, показатели по школе составили 74,9 балла.

Информатика

Учащиеся 5-х классов приняли участие в районной игре «ИНФОЗНАЙКА» и в номинации «Лучшие художники» награждены почётной грамотой.

По итогам методической работы за 2011 – 2012 учебный год можно сделать выводы:

за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

Цели и задачи на 2012– 2013 учебный год:

- Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через самообразование и систему повышения квалификации;
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения инновационных технологий;
- Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Продолжить работу над методической темой школы и методического объединения;
- Продолжить работу с одарёнными детьми;
- Создание единых форм проверочных работ по ключевым разделам курса; разработка единых форм тестовых работ с целью подготовки учащихся к ЕГЭ, в том числе на электронных носителях.

Отчет о работе учителей МО естественно-научного цикла

Работа велась в соответствии с планом МО. Все запланированные мероприятия проведены. В 2011 - 2012 учебном году продолжалась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

1.Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.

Школьная олимпиада по физике. Участвовали все классы.

Победители: Рожков Владислав 10 класс, Кожачкина Даша 9 Б класс, Худин Сережа 9 А класс, Перевозчикова Даша 9 В класс, Алдухова Саша 8 А класс, Тимошиа Света 8 В класс, Салимов Дима 8 Б класс, Самедова Лала 7 А класс, Самедова Эля 7 Б класс.

Районная олимпиада по физике. Участники: 7 класс – Самедова Лала, Самедова Эля, Иванова Лиза, 8 класс – Самедов Элчин., Салимов Дима, Сысоев Борис, Родионов Николай, 9 класс – Логинов Андрей, Худин Сережа, Липатов Герман, 10 класс – Рожков Владислав.

Победитель районной олимпиады по физике **Липатов Герман** – 9 А класс.

Школьная олимпиада по биологии. Участвовало 80 человек. Победители Никишина 11 А класс, Попов 11 Б класс, Володько 7 Б класс.

Районная олимпиада по биологии. Команда школы приняла участие.

2.Открытые мероприятия в рамках школы.

Планировалось провести открытый урок по химии. В результате продолжительной болезни учителя Кутиной Т.Ю.урок не состоялся. Проведена неделя экологии. В классах проведены уроки «воды». Проводились уроки по биологии в Зоологическом музее. Проводилась комплексная экскурсия в Токсово. Проводились мероприятия, посвященные юбилею М.В. Ломоносова. Денисова П.Г. сделала презентацию: «Вклад М.В. Ломоносова в биологию», Кулешов Павел Николаевич снял фильм о мероприятиях, проводимых в школе, посвященных юбилею М.В. Ломоносова. Совершена экскурсия членами МО к могиле М.В. Ломоносова.

3.Личное участие учителей МО в районных и городских мероприятиях.

Гаврилов СЮ - выступление с докладом «Вынужденные механические колебания и резонанс» на городском обучающем семинаре – практикуме « Использование оборудования L – микро по физике». Выдан сертификат и грамота. Проведение с 7 А классом на базе школы № 524 районного мероприятия « Робототехника».

4.Повышение квалификации учителей МО.

Учителя МО посещали педсоветы, открытые уроки и занятия в ИМЦ согласно расписанию.

5.Задачи на 2012-2013 учебный год.

Учителя МО в 2011-2012уч. г. продолжили работу над темой «Школьная среда как фактор формирования гражданской компетентности учащихся». В течение года изучали литературу, посетили уроки учителей, провели заседание учителей по данной теме, делились опытом работы друг с другом. Изучив литературу, проанализировав отчеты учителей по индивидуальной методической теме, учителя МО определили цели и задачи, над которыми будут работать в 2012-2013уч. г. **Цели:** Развитие творческой свободной личности. Развитие самообразовательной активности учащихся.

Задачи: Продолжить изучение педагогических, психологических методических литературных источников по проблеме: «Школьная среда как фактор формирования гражданской компетентности учащихся». Выявить наиболее приемлемую форму введения этой темы. Использовать в классно-урочной деятельности. Исследовать результативность применения этой темы.

Отчет о работе МО учителей английского языка

Работа велась в соответствии с планом МО. Все запланированные мероприятия проведены. В 2011-2012 учебном году продолжилась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей английского языка.

1. В октябре-ноябре прошел первый тур Всероссийской олимпиады по английскому языку. Победителя в параллелях (14 учеников) прошли на районный тур олимпиады. Победителей нет.
2. В целях обмена опытом учителя МО присутствовали на серии открытых уроков, проходивших 21.01.2012 в школе №371 и 09.02.2012 в гимназии №526.
3. В целях повышения квалификации все учителя МО посетили:
 - XI весеннюю конференцию издательства Макмиллан под названием “Инновации и традиции в преподавании английского языка”
 - Pearson Spring School 2012 “Always Learning”
 - Новые линии УМК и учебно-методические материалы по английскому языку издательства “Просвещение” и “Express Publishing” в условиях перехода на ФГОС.
4. В просветительских целях и для повышения интереса учащихся к изучению английского языка была проведена литературно-художественная композиция на английском языке, посвященная жизни и творчеству У.Шекспира, в которой принимали участие ученики 8-10 классов.
5. Учителями МО были посещены все мероприятия, проводимые ИМЦ.
В следующем учебном году МО продолжит работу над методами технологии развития критического мышления и методом эмпатии, примет участие в районных мероприятиях, продолжит использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку.

Итоги государственной аттестации в 9-ом классе

В этом учебном году учащиеся 9-ого класса по решению педагогического совета школы сдавали 4 экзамена:

1. 25 учеников 9а и 9б классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в новой форме - ГИА
2. Русский язык (в традиционной форме) как обязательный
3. Математика – алгебра - (в традиционной форме) как обязательный
4. 2 экзамена по выбору (в традиционной форме)

Подготовка к выпускным экзаменам началась заблаговременно. В апреле были проведены предаттестационные работы, которые показали готовность большинства учащихся к экзаменам и позволили скорректировать учебный процесс там, где это было необходимо.

Экзамены за курс основной школы сдавали 75 учеников 9-ых классов. 25 учеников сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГИА, 50 учеников – в традиционной форме.

Выбирая предметы для сдачи по выбору, ученики школы отдали предпочтение следующим:

Общест вознание	Физика	Черч.	Биол.	Геогр.	Литер.	Геом.	История	Химия	С-Пб	Инф.	Англ.
25	24	24	15	11	10	9	7	8	7	4	3
36%	34%	34%	21%	16%	14%	12%	9%	11%	9%	6%	4%

Результаты сдачи экзаменов по выбору

	Общес.	Физик	Черч	Биол	Геогр	Литер	Геом	Истор	Химия	С-Пб	Инф	Англ
5	6	12	10	5	6	3	3	6	3	7	4	3
4	15	9	9	3	5	5	4	1	2	-	-	-
3	4	3	5	7	-	2	3	-	3	-	-	-
% Кач.	84%	88%	79%	53%	100%	80%	78%	100%	63%	100%	100%	100%
Ср. балл	4	4,4	4,2	3,9	4,5	4	4	4,9	4	5	5	5

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ ГИА

Предмет	“5”	“4”	“3”	“2”
математика	6	9	8	2
Русский язык	3	14	6	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ГОДА

КЛАСС	9А	9Б	9В	ВСЕГО
Количество учащихся	15	32	28	75
Закончили учебный год отлично		Кожачкина Дарья		1
Закончили учебный год на 4 и 5	Липатов Герман Рыловникова Татьяна Савицкая Анна	Бончак Катя Борхварт Анна Галиева Зарина Жолудева Анна Крюкова Алена Конохновская Елизавета Чечуткова Катя	Гончарова Аня Мальцева Лилия Омельченко Анастасия Радаева Рената	14 (19%)
Сдали экзамены только на 5	Логинов Андрей Рыловникова Татьяна	Кожачкина Дарья	Гончарова Анжела Мальцева Лилия	5
Улучшили результаты года по итогам экзаменов	12 учеников	8 учеников	11 учеников	31 (41%)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ ОТМЕТИЛИ ЛУЧШИЕ ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ НА СЛЕДУЮЩИХ ЭКЗАМЕНАХ:

- Русский язык (изложение)** – Балакирев Федор, Гончарова Анжела, Мальцева Лилия, Полухин Евгений показали в своих работах умение понять поставленную автором проблему, выразить свою точку зрения и аргументированно ее доказать.
- Черчение** – Борхварт Аня, Крюкова Алена, Крюкова Анна, Шевцова Маргарита, Виноградов Рустам, Кочаткова Таня показали хорошие знания теоретической части черчения и отлично выполнили практическое задание в виде чертежей.
- История и культура Санкт-Петербурга** – Савицкая Анна. Комиссия отмечает прекрасное владение изучаемым в рамках учебной программы материалом, умелое использование в ответах дополнительных исторических и литературных источников, а также культуру речи.

4. **Биология** – Мальцева Лилия, Жолудева Анна, Николаев Кирилл на все вопросы давали полные, четкие и уверенные ответы.
5. **Английский язык** – Кожачкина Даша и Галиева Зарина добросовестно подготовились к экзамену и отвечали отлично.
6. **География** – Гуткович Настя и Семенов Владимир показали отличное знание теоретического материала и умение работать с географическими картами.
7. **Физика** – комиссия отмечает самые лучшие ответы на все вопросы у Липатова Германа, Семенова Владимира, Гвоздевой Леры, Жолудевой Насти, Гаврилова Максима, Киселевой Кати
8. **Литература** – Фишова Аня и Кожачкина Даша показали глубину знаний по предмету, понимание материала, начитанность, широту взглядов, умение аргументировать и сопоставлять различные произведения.

Итоги государственной аттестации в 11х классах в 2011/2012 учебном году.

Предметы	Кол-во учеников	%	Средний Балл (школа)	Средний балл 2012(район)	Средний балл 2012 (город)	Средний балл 2012(Россия)
Русский язык	30	100%	63,67	62,14	65,2	61,5
Математика	30	100%	46,07	44,16	47,17	45,2
Обществознание	13	43%	52,15	54,61	58,41	55,5
Информатика	4	13%	67,75	67,88	67,54	60,7
Биология	6	20%	49	56,79	59,54	54,3
Химия	4	13%	41,25	56,44	61,21	57,8
Литература	7	23%	46,7	50,2	54,64	57,7
Английский язык	5	17%	41,8	68,59	58,41	61,2
География	2	6%	65	58,62	60,4	56,1
Физика	8	27%	47,25	47,16	48,96	47,3
История	4	13%	48,8	50,65	54,89	52,1

Вывод.

Можно считать работу в 2011/2012 учебном году удовлетворительной. Школа в основном выполнила намеченные задачи и ставит перед собой новые.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2012/2013 учебный год:

Задачи обучения:

Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

1. Создание оптимальных условий для исследовательской деятельности как учителей, так и учащихся школы.
2. Совершенствование системы лично-ориентированного образования, учёта и коррекции полученных результатов.
3. Использование медиатехнологий для индивидуальных и групповых занятий с детьми, создание условий для внедрения систем дистанционного обучения
4. Расширение образовательного лингвистического пространства путём использования инновационных педагогических технологий.
5. Разработка и внедрение программно-методического комплекса по смягчению проблем перехода между различными ступенями обучения.
6. Интеграция дополнительного образования в основное

Задача воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1. Разработка здоровьесберегающих технологий с использованием возрастных особенностей учащихся на основе медицинских рекомендаций.
2. Оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребёнка (перегруженность учебных программ, несовершенство педагогических технологий, режим работы школы, организация питания и питьевого режима и т.д.)

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников путём создания индивидуальной образовательной траектории.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
4. Повышение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

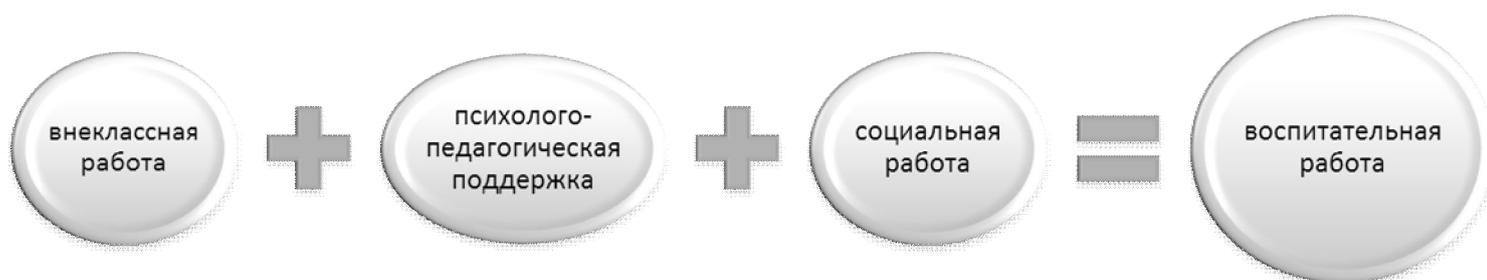
Аналитический отчёт по итогам организации воспитательного процесса в 2011 – 2012 учебном году.

I. Организация воспитательного процесса в школе

Воспитательная работа в ГОУ СОШ № 536 основана на принципе взаимопроникновения образовательной среды об организации дополнительного образования, через сотрудничество МО классных руководителей со службой сопровождения школы, а также через участие в мероприятиях районного и городского масштаба.



Воспитательная работа в школе складывается из нескольких составляющих: внеклассная работа, психолого-педагогическая поддержка, социальная работа. Всё это звенья одной цепи, дополняющие и поддерживающие друг друга.



Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы • система классных часов • Образование и воспитание средствами школьной библиотеки
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • организация творческих кружков по интересам • работа спортивных секций
МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации воспитательного процесса в классе • Методическая поддержка классных руководителей
Служба сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • работа социального педагога с классными руководителями, родителями и подростками • работа школьного психолога с подростками и их родителями, рекомендации в работе классного руководителя
Внешкольные мероприятия районного и городского уровня	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы • конкурсы, олимпиады • фестивали • конференции • акции
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • МО "Гагаринское" • ДД(Ю)Т Московского района • ГДД(Ю)Т • НМЦ Московского района • КЦТТ Московского района • ЦППМС Московского района • Д/д № 31

II. Цели и задачи, решаемые в течение учебного года

В 2011 – 2012 учебном году при осуществлении воспитательной работы в школе были достигнуты следующие цели и решены такие задачи, как:

Цель воспитания: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Основные задачи:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия
2. Формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды Санкт-Петербурга.

В 2011 – 2012 учебном году было продолжено внедрение в воспитательную систему школы проектной деятельности. Вся работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям: **«Познаю мир»**. Формирование ценности образования; **«Я – петербуржец»**. Формирование ценности гражданственности и патриотизма; **«Мой мир»**. Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца; **«Мое здоровье – мое будущее»**. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; **«Семья – моя главная опора»**. Формирование ценности семьи; **«Современный воспитатель»**. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

III. Внеклассная работа по направлениям

В ГОУ СОШ № 536 воспитательная работа строилась по направлениям:

Направления воспитательной работы	Мероприятия
«Познаю мир» . Формирование ценности образования	Неделя экологии и окружающей среды Подготовка учащихся к олимпиадному движению по предметам Районные олимпиады по предметам Тематические предметные недели Проведение уроков толерантности школьным правительством в младших классах «Гончаровские чтения исторического клуба» Неделя книги Проектная деятельность: к 300-летию М.В.Ломоносова, «Чукоккола», «А.Н.Некрасов»
«Я – петербуржец» . Формирование ценности гражданственности и патриотизма	Праздник «Первое сентября» Формирование органов самоуправления внутри классов, знакомство с уставом школы Формирование ученического органа самоуправления школы, выборы президента Организация работы по социальному проекту Озеленение пришкольного участка Проведение субботника «Чистый район на карте города» Праздник «Посвящение в первоклассники» Экскурсии по Санкт-Петербургу и его окрестностям Проведение бесед на классных часах о вежливости пешехода и водителя на проезжей части Экскурсии для учащихся по школьному музею Неделя правовых знаний в старших классах День толерантности День призывника. Поездка в воинские части Санкт-Петербурга и Ленинградской области совместно с МО «Гагаринское» Классные часы «Все профессии важны, люди разные важны» Акция «Подарок новому человеку»

	<p>Акция «Посылка солдату-земляку» Акция вручения паспортов «Мы – граждане РФ» Районная конференция «Многонациональный Санкт-Петербург сегодня» Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда Участие в Почётном карауле у Вечного Огня Участие в районной конференции «Диалог поколений», «Блокадный Ленинград» Профориентационное тестирование учащихся Акция «Мы с тобой, солдат» Индивидуальная работа психолога с учащимися 9, 11 классов по профориентации Конкурс проектной деятельности «Я – гражданин России» Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам Участие в митингах у мемориалов ВОВ День памяти начала блокады Ленинграда День памяти террористических жертв в Беслане, День снятия блокады Ленинграда, День Победы Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда Экологическая экскурсия к мысу Осиновец с проведением благоустроительных работ в музее «Дорога жизни»</p>
<p>«Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца</p>	<p>Праздники Осени в начальных классах Работа школьного музея: проведение экскурсий для начальной школы, участников районных и городских семинаров и конференций, участие в районных и городских конкурсах экскурсоводов Проведение конкурсы эссе и рисунков ко Дню Матери Круглый стол для 8 – 10 классов «Социальный плакат» Новогодние праздники Выставка рисунков «Ленинград не сломился» Праздник «Проводы зимы» в начальных классах Выставка рисунков «Зимние забавы» «Весенняя капель» - фестиваль-кнкурс талантов Отчётные концерты творческих коллективов ОДОД Праздник «Последнего Звонка» Классные часы о занятости в свободное время «Кружки и секции в школе и Московском районе» Система классных часов «О равнодушии и добре» Тематические спектакли для начальной школы</p>
<p>«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Выявление девиантного поведения, составление плана индивидуального сопровождения совместно классные руководители, социальный педагог и психолог. Тестирование учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов. Индивидуальная работа с детьми психолога Психологические тренинги в 7, 8, 9 и 10 классах Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (соцпедагог) Встречи и беседы с инспектором ОДН РУВД Лекции и беседы психологов ППМСЦ в 6, 7, 8 классах Советы по профилактике детского травматизма и суицида. Беседы о хорошей и полезной пище Спортивно-туристическая эстафета Зарница</p>
<p>«Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями классных руководителей, социального педагога и психолога Тематические родительские собрания. День открытых дверей Совет по профилактике Индивидуальная коррекционная работа с родителями Привлечение родителей к организации и участию в спортивных праздниках и «Масленице» День Матери Дни открытых дверей Тематические родительские собрания Индивидуальная работа социального педагога и психолога с семьями категории риска</p>

«Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы	Методическая помощь начинающим классным руководителям Курсы повышения квалификации для классных руководителей Индивидуальные консультации классных руководителей Проверка заполнения плана, занятости учащихся во внеурочное время, социальный паспорт класса Районные семинары для классных руководителей Тематическое заседание МО Проверка заполнения индивидуальной работы с учащимися, с родителями Районная конференция «Гончаровские чтения» Участие учителей в районных и городских конференциях и семинарах
--	--

I. Справка о работе службы сопровождения

В рамках социально-педагогической поддержки учащегося социальным педагогом Черенковой Любовью Александровной велась работа по оказанию помощи и социальной защите учащимся из социально не защищённых слоёв, было оказано содействие педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе. В сотрудничестве с классными руководителями были выявлены и поставлены на контроль семьи «группы риска», особое внимание уделялось работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Были организованы встречи с инспектором ОДН РУВД Петровой О.А. и специалистами ППМС центра, была организована постоянная работа совета по профилактике (1 раз в месяц), отслеживалась посещаемость уроков и кружков ОДОД, а также было оказано содействие в трудоустройстве несовершеннолетних в каникулярное время для легального заработка.

Педагогом-психологом Терновой Светланой Васильевной была проведена работа по изучению адаптации учащихся 1, 5 классов, по изучению психологической готовности к переходу детей в 5 класс, профориентационное исследование и консультирование учащихся 9 классов, а также проведена углублённая диагностика учащихся начальной и средней школы с предоставлением результатов и рекомендаций учителям и родителям. В течение учебного года была налажена работа с психологами ЦППМС и Центра диагностики «Гармония». В работе школьного психолога особое значение уделялось вопросам полового воспитания в 10 классе, развитию навыков эффективного планирования времени, постановки и достижения цели в 9 классах, профилактике ксенофобии и экстремизма в 6 классах, формированию у подростков активной жизненной позиции и ответственному отношению к психоактивным веществам.

Таким образом, в результате совместных действий педагога-психолога и социального педагога с привлечением специалистов учреждений системы профилактики к концу 2010-2011 учебного года на учёте ОДН РУВД не стоит ни один учащийся.

II. Анализ работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей под руководством Копниной Елены Анатольевны в 2010 – 2011 учебном году работало в соответствии с планом. Было проведено 4 совещания методического объединения, рассмотрены вопросы планирования воспитательной работы классного руководителя, ведения документации, работы с методической литературой, проектная деятельность в работе классного руководителя и класса. В начале учебного года были определены методические темы работы классных руководителей. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации молодых учителей и начинающих классных руководителей.

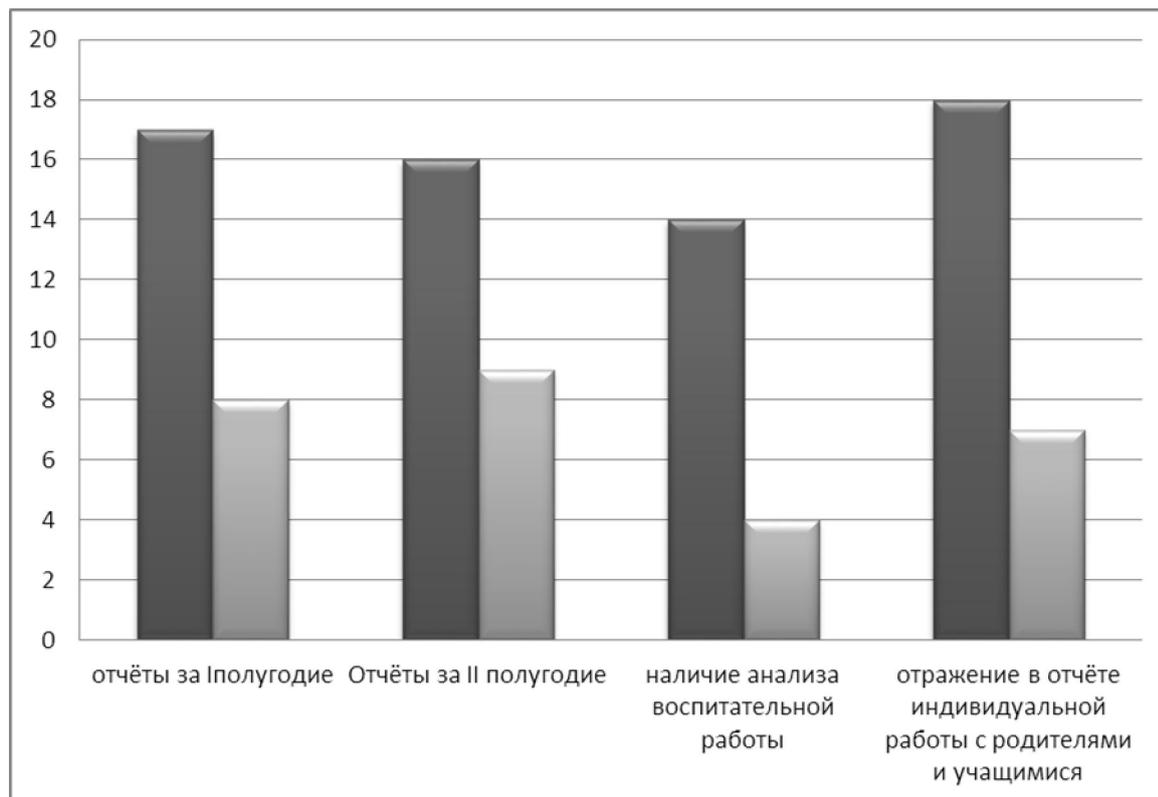
От МО школы на районных круглых столах выступили с сообщениями Буняева А.Д. «Толерантность во взаимоотношениях учителя и ученика», Копнина Е.А. «Решение вопросов воспитания толерантности в рамках работы МО классных руководителей», Гапонова Т.В. «Система работы школы по вопросам воспитания толерантного сознания у подростков».

Была налажена работа по оформлению документации и методической помощи классным руководителям. Но, несмотря на постоянные консультации по работе с документацией, многие

классные руководители формально подошли к написанию отчётов, не проанализировав результаты по воспитательной работе класса за прошедший учебный год.

Исходя из проведённых анализов работы классных руководителей по оформлению документации, отмечаем, что эта работа в школе выполняется на удовлетворительном уровне, но чаще с формальным подходом (отчёты неполные, отсутствует анализ воспитательной работы с вверенным классом). В следующем учебном году на МО необходимо обязать всех классных руководителей заниматься ведением и содержанием в порядке папки с необходимой документацией в соответствии с едиными требованиями.

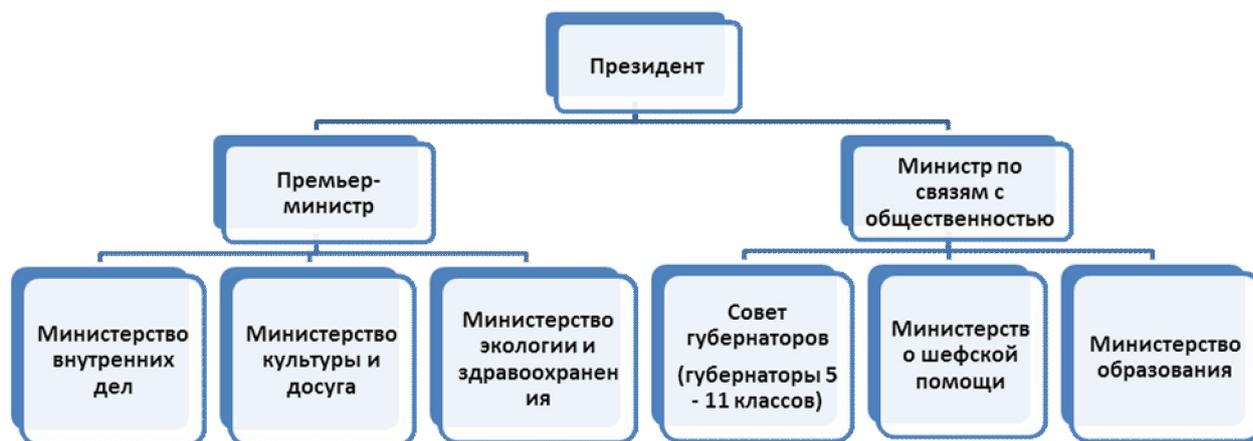
Диаграмма по итогам проверки ведения необходимой документации классными руководителями в количественном соотношении предоставивших необходимую документацию и не предоставивших отчётную документацию.



III. Анализ работы «Школьного правительства»

Традиционно с 1 сентября работа школьного правительства начинается с формирования команды и проведения тренингов. В «Школьное правительства» вступают все желающие ребята с 6 по 9 класс. Ребята готовили свои эссе, анкеты, была проведена предвыборная кампания и выборы президента школы.

Организация самоуправления в школе основывалась на государственную систему, а организация самоуправления в классах основывалась на городскую систему власти.



Работа «Школьного правительства» строилась по принципу проектной деятельности. В течение всего учебного года ребята принимали участие в долгосрочном проекте по благоустройству пришкольного участка, а также проводилась шефская работа в начальных классах, с данным проектом команда учащихся «Шаг в XXI век» выступили в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России», где стали лауреатами.

Параллельно проводилась работа по другим направлениям. В сентябре-октябре месяце ребята из «Школьного правительства» провели игровые занятия с учащимися 1 классов на адаптацию первоклассников к школе, затем прошло «Посвящение в ученики».

В течение всего учебного года с периодичностью раз в триместр «Школьным правительством» организовывались и проводились дискотеки для учащихся 7 – 11 классов.

В ноябре традиционно проходили уроки толерантности «Старшие младшим», в начальных классах занятия прошли в игровой форме, в 4, 5, 6 классах были проведены беседы и анкетирования.

Члены «Школьного правительства» всегда принимают активное участие в районных и городских акциях, в почётном карауле ту вечного огня.

Силами школьного правительства в этом году был отреставрирован дот по улице Типанова и высажены там же цветы, предоставленные МО «Гагаринским».

Гончарова Анжела и Радаева Рената приняли участие в городском проекте «Как вести за собой» и стала лауреатом этого конкурса.

В марте-апреле был начат следующий долгосрочный проект «Дорогами защитников Ленинграда». В рамках данного проекта была подготовлена и проведена экскурсия силами учащихся 6-9 классов по Дороге Жизни к мысу Осиновец с экологическим десантом в музее «Дорога Жизни».

Проектная деятельность имела идейное насыщение и поэтапное выполнение процесса при достижении конечного результата. Увлечение работой над проектами показало, насколько результативным становится участие ребят в школьной деятельности, но в то же время, обнажило недостатки работы по другим направлениям «Школьного правительства». Планируя деятельность «Школьного правительства» на следующий учебный год необходимо будет учесть пробелы в работе прошедшего года и исправить их, включив в план работы мероприятия по всем направлениям.

IV. Выводы по эффективности организации воспитательного процесса в школе

Анализируя воспитательную работу в ГОУ СОШ № 536 за 2011 – 2012 учебный год, отмечаем, что воспитательный процесс проходил на достаточно хорошем уровне. Сочетание основного и дополнительного образования на базе школы позволило увеличить количественно и качественно участие школьников в районных, городских и региональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Постоянная работа МО с классными руководителями показала неплохой результат по оформлению классными руководителями документации. Выступления наших учителей были представлены на круглых столах районного методического объединения классных руководителей.

В течение года прошли разнообразные экскурсии во всех параллелях по различным направлениям. Для школьников организовывались встречи с психологами, представителями ОДН РУВД, актёрами петербургских театров, писателями. Дети посещали лекции планетария, районных и городских библиотек.

Многочисленные призовые места в районных, городских и региональных конкурсах являются высоким показателем организации воспитательного процесса в школе.

V. Постановка целей и задач на 2011-2012 учебный год

В 2011 – 2012 учебном году необходимо продолжить работу по всем направлениям, принятым в прошедшем учебном году. Акцент в работе сделать на воспитание гражданина России, на воспитание гражданских качеств подрастающего поколения. Особое значение здесь приобретает правовое воспитание.

В связи с трудной окружающей обстановкой в употреблении подростками алкогольных, наркотических и токсических средств, а также неправильным питанием школьников, приоритетными остаются вопросы по здоровьесбережению и экологии.

В старших классах акцентом воспитательной работы станет профориентационная работа. В начальных классах – работа по формированию коллектива. В средних классах – по формированию здорового образа жизни.

Необходимо также больше уделять вопросам антикоррупционной направленности.

Цель: Формирование гражданских компетенций средствами воспитательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу школьного правительства через проектную деятельность;
2. Совместно с педагогом-психологом провести тренинги по формированию команды школьного правительства, через выборную программу в министерства и президенты школьного правительства формировать правовые знания у учащихся;
3. В работе с МО классных руководителей продолжить проведение совещаний, посвящённых заполнению требуемой документации и практических занятий по обмену опытом построения воспитательной работы через проектную деятельность и по формированию гражданских компетенций у учащихся;
4. Ведение контроля над осуществлением воспитательной работы классных руководителей и службы сопровождения;
5. Проведение мониторинга по толерантности среди учеников и учителей, а также эффективности воспитательной работы в школе.
6. Участие школы в районных и городских конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках, соревнованиях и концертах;
7. Через спортивно-массовые мероприятия и внеклассную работу воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.
8. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводить работу по профилактике правонарушений и нарушений ПДД среди подростков, вести антикоррупционное образование подростков.
9. Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся на уровень адаптации, тревожности и профориентации.

Реализация программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского административного района Санкт-Петербурга до 2015 года «Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» - Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; - Региональной программы развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021. - Программу развития системы образования Красногвардейского района на период 2011 – 2015 гг. - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2011 – 2015 годы:</p> <p>первый этап: 2011-2012 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование и развитие</p> <p>второй этап: 2012-2014 гг. - реализация данной модели образовательного</p>

	<p>процесса в школе и мониторинговая оценка эффективности школьной среды</p> <p><i>третий этап:</i> 2014-2015 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p>
Цель программы	Целью реализации Программы развития школы в период 2011-2015 гг. становится создание школьной среды, способной эффективно формировать гражданскую компетентность учащихся средствами современных образовательных технологий и интегрировать комплекс целевых проектов Программы.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Качественная перестройка учебного процесса школы в соответствие с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Дальнейшая интеграция школьных систем основного и дополнительного образования, воспитательной работы.</p> <p>Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>Успешная реализация деятельности школы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>Развитие школьных традиций через модернизацию деятельности школьного музея.</p> <p>Обеспечение необходимого для решения этих задач уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы, в том числе и информационно-коммуникативными средствами.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ. 2. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации. 3. Постоянный рост подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района. 4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга. 5. Успешная диссеминация в районном образовательном сообществе результатов опытно-экспериментальной работы школы. 6. Повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения. 7. Рост числа социально-педагогических партнеров школы, с которыми налажено долгосрочное сотрудничество в области формирования гражданской компетентности и духовно-нравственного развития учащихся.
Разработчики	Рабочая группа администрации и педагогов школы

программы	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Дремин Дмитрий Владимирович, директор ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения Протокол № от « » 2011 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - в деятельности рабочих групп из педагогов школы по направлениям; - в ходе 2 тематических заседаний Педагогического совета школы в течение года; - в ходе экспертизы и презентаций результатов реализации программы внешними партнерами (Советом развития системы образования Московского района, Советом директоров школ, аналогичными учреждениями города, родительским советом, Советом образовательного учреждения, ИМЦ); - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы; Результаты контроля публикуются на сайте школы и докладываются в виде публичных отчетов.

1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия

Первая часть Программы включает в себя характеристику концептуальных оснований развития, потенциала школы и анализ ее текущего состояния, что позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения.

Вторым компонентом Программы выступает комплекс целевых проектов, содержащих набор основных мероприятий, исполнителей и результатов по ведущим направлениям развития школы.

Нормативные и научно-теоретические основания Программы включают в себя:

- федеральные и региональные документы, определяющие перспективы развития современного школьного образования: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», Программы развития системы образования Московского района на период 2011 – 2015 гг., Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга;

- научно-теоретические работы по проблемам развития современного петербургского школьного образования (аналитические материалы Комитета по образованию, СПбАППО и др.);

- аналитические работы по современному положению и тенденциям развития школьного образования в Российской Федерации, историческим традициям петербургского образования, педагогическому опыту развития образовательной среды школы (Е.В.Бондаревская, Б.Л.Вульфсон, В.В.Гаврилюк, И.З.Гликман, Ю.А.Зубок, В.Т.Лисовский, Б.А.Ручкин, В.Е.Семенов, С.В.Скутнева, М.А.Ядова);

- теоретические разработки, структурирующие категорию «школьная среда» как интегративную для реализации данной Программы (А.П.Белянова, В.Г.Воронцова, Г.Н.Козлова, В.Б.Помелов, З.И.Равкин, А.С.Роботова, Г.Селевко, В.И.Слободчиков, С.В.Тарасов, И.М.Улановская, А.Н.Шевелев, В.А.Ясвин);

- работы, посвященные формированию гражданственности, духовно-нравственного развития школьников и их эффективной социализации (Е.Н.Барышников, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, М.В.Захарченко, С.Г.Вершловский, А.Н.Шевелев Н.И.Элиасберг).

Подходы, использованные при разработке Программы:

- приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения.
- соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня.
- использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов.
- единство и целостность образовательной деятельности школы.
- преемственность новой и предыдущей программ развития.
- сочетание проблемного и программно-целевого подходов.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной ее части, являются:

- качество современного школьного образования;
- школьная среда (образовательная среда учебного заведения);
- инновационная педагогическая деятельность;

1.3. Потенциал и проблемный анализ развития ГБОУ № 536

В период 2006-2011 гг. школой реализовывалась Программа ее развития «Образовательная среда школы как фактор развития качества образования», включавшая целевые проекты. Целевые проекты программы развития школы до 2012 года были целом успешно реализованы, что дает основание рассчитывать на их дальнейшее продолжение и в новый период как не исчерпавших полностью ресурс актуальности. Приоритетными направлениями развития для школы остаются освоение ФГОС нового поколения, инновационная деятельность педагогического коллектива школы, информатизация образовательного процесса, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Результатами работы по реализации Программы стали повышение эффективности методического оснащения и инновационной деятельности школы как необходимого условия для развития ее открытой образовательной среды, развитие направлений деятельности школьного Отделения дополнительного образования, создание современной информационной среды школы. Школа добилась определенных успехов в области обеспечения нового качества образования, в развитии системы воспитательной деятельности, сохранении и развитии кадрового потенциала, материально-технической базы.

Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива было связано с постоянным повышением педагогами профессиональной квалификации, их аттестацией, внедрением в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, развитием личностно-ориентированного образования и информатизации образовательного процесса, отработкой моделей предпрофильного и профильного обучения, развитием системы дополнительного образования.

Типичные и общие проблемы образовательных учреждений района достаточно точно обоснованы в Программе развития РОС. К ним следует отнести:

- недостаточную включенность значительной части образовательных учреждений района в процессы инновационного развития;
- недостаточное использование школами современных образовательных технологий;
- низкая эффективность использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ее эпизодический характер.
- низкая динамика кадрового обновления;
- отсутствие действенных механизмов обратной связи между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования;
- преобладание образовательных учреждений, ориентированных на гуманитарное образование;
- несформированность системы целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми;
- при достаточно высоком уровне владения предметными знаниями, недостаточное умение учащихся применять эти знания на практике;

- проблемы школьной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для нашего образовательного учреждения именно первые четыре проблемы, констатируемые в Программе развития РОС представляются наиболее значимыми в контексте задач и приоритетов развития школы.

1.4. Концептуальный образ, цель и задачи развития школы в предстоящий период

Проблемы формирования гражданской компетентности учащихся

В современной России система воспитываемых в сознании учащихся ценностей вступает в противоречие с жизненной реальностью по многим направлениям. Наивысший рейтинг жизни как естественного права человека не соответствует реально понизившемуся в обществе отношению к ценности человеческой жизни. Образование мало вознаграждается реальной жизнью, его выбор часто диктуется не интересами и склонностями, а доходностью будущей работы. Коммерциализация культуры резко отрицательно повлияла на доступность культурных образцов большинства россиян. Кардинально изменилось отношение к труду и собственности, честный упорный труд девальвируется, а удачливость, связи, способность достичь социального успеха любыми средствами выходят на первое место. Формы сложившейся в стране политической культуры зачастую усиливают неуважение молодежи к государственной власти, формируют аполитичность и стремление либо дистанцироваться от государственных структур, либо использовать их в построении социальной карьеры. Серьезные трудности в деле воспитания и социализации создают формируемые СМИ стереотипы массовой культуры (телевидение, радио, кино, реклама, Интернет).

В обобщенном виде современная система социализации молодежи в России (включая и широкую категорию образования и его локальную область - воспитание) привносит в жизнь социума ряд рисков, связанных с объективно формируемым у молодого человека:

- антипатриотизмом и утратой чувства Родины;
- неуважением к государственной власти;
- национализмом и экстремизмом;
- ростом корыстно обусловленного противоправного и аморального поведения молодежи, ее равнодушия или активной неприязни к людям, агрессивности поведения;
- распространением асоциальных поведенческих форм;
- обострением поколенческого разрыва и отсутствием в обществе развитых связей социальной солидарности;
- равнодушием молодых людей к созданию семьи, собственному и чужому здоровью;
- высокой степенью их социального пессимизма, апатии и инфантильности.

Среди проблем, которые потребуют наибольших усилий для их преодоления при осуществлении гражданского воспитания, можно уверенно назвать:

- культурный гедонизм (культура потребления удовольствий);
- формирующий тревожность перекосящий в сторону негативных сенсаций;
- размывание авторитета традиционных социальных институтов и ценностей через юмористические передачи;
- уход от обсуждения реальных социальных проблем в виртуальное пространство игр, субкультуру сериалов и рекламных клипов;
- формирование средствами рекламы завышенных, нереальных жизненных стереотипов молодежи;
- героизация сильной (пусть и асоциальной) личности, достигающей успеха любой ценой и благодаря себе, расчет молодежи только на собственные силы, а не социальное сотрудничество.

Среди тревожных тенденций наиболее часто указываются исследователями современных ценностных ориентаций учащейся молодежи экономическая нестабильность, непропорционально большая роль денег и социальное расслоение в обществе, общий кризис системы духовно-нравственных ценностей. В последнее десятилетие можно констатировать и постепенное нарастание оптимизирующих тенденций - общую удовлетворенность получаемым образованием, жизнью в целом, положением семей выпускников в обществе. В целом, можно констатировать, что дети остаются далеки от реальных социальных проблем, в чем видится основная роль родителей, сознательно оберегающих детей от них.

В понимании учащихся остаются неизменными две функции школы – предоставление знаний и пространство коммуникации. При этом, современными петербургскими учащимися, по данным С.Г.Вершловского, отмечается снижение «знаниевой» функции школы в условиях информационного

общества, основная часть выпускников критично оценивает вклад школы в свою подготовку ко взрослой жизни и отмечает значимость школы лишь в подготовке к поступлению в вуз.

Сложившаяся в 90-е годы иерархия профессиональных предпочтений выпускников стабильна: мода на «престижную работу», а не на профессию, недостаточная профориентационная работа системы школьного образования не позволяет создать перелома к сознательному выбору профессии, основанному не только на сложившихся социальных стереотипах.

Мир жизненных ценностей выпускников включает их отношение к базовым ценностям. Здоровье, друзья, материальный достаток, интересная работа остаются для молодых людей неизменно высокими, а отношение к государственной власти и политической сфере, душевному равновесию как ценности стабильно замыкают список. Не попадает в группу лидирующих ценностей для выпускников и образование. Среди молодежи «практики» явно опережают «романтиков», а примерно треть вообще не готовы давать нравственную оценку своим жизненным устремлениям и поступкам, считая успешность и везучесть синонимами. Среди молодых людей растут группы, выбравших своим жизненным стилем равнодушие и прагматизм при сокращении групп альтруистические и граждански активно настроенной молодежи.

Исследования демонстрируют очень бедный социальный опыт респондентов, примат гламурных мечтаний и модных стереотипов при очень низком уровне осознания реальных проблем при построении собственного жизненного пути. Только 13% респондентов в качестве критерия, которым они будут руководствоваться в жизни, указали на образцы поведения, которым учили в школе.

У современных петербургских школьников нет определенной позиции в вопросе об оптимальном социально-политическом и экономическом устройстве современной России, а их социально-политическая позиция индифферентна.

Дополняет эту картину развлекательный характер досуга, стремление скрыться от реальности в виртуальном мире и негативные тенденции продолжающегося ухудшения состояния здоровья молодежи. На первый план здесь выходят не столько физические, сколько социально-психологические недомогания учащихся (усталость, раздражительность, неспособность сосредоточиться, тревожность). Это может интерпретироваться не столько как результат учебных перегрузок, сколько как следствие в целом нездорового образа жизни (компьютер вместо спорта и прогулок, явное противоречие между высоким рейтингом собственного здоровья как жизненной ценности и реальным пренебрежением к своему здоровью).

В этой ситуации особое значение приобретает аксиологическая направленность школьного образования и, прежде всего, формирование гражданской позиции молодых людей.

Основные категории Программы

Ведущими для концептуального обоснования Программы категориями являются гражданское воспитание, гражданственность, гражданская позиция, социальная компетентность, гражданская компетентность, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация, образовательная среда и образовательные технологии. Гражданское воспитание понимается как формирование гражданственности - интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять социальные обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств (Педагогическая энциклопедия т.1, с.224-225).

Гражданственность – это сознание человека, определяющего его социальное поведение, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только жизнь его и близких, но народа и государства. Под гражданственностью понимается совокупность базовых, сложившихся на определенный момент времени ценностей, норм и ролей, принятых за образец. Критерием уровня и степени гражданственности личности является соответствие между идеальной моделью желаемых человеком ценностей, и реальным поведением индивида как исполнителя гражданских ролей.

Гражданская позиция есть актуальная для общества, государства, страны сформулированная и сформированная цель и результат системной воспитательной деятельности.

Гражданская компетентность – это устойчиво проявляемые учащимися в осознанные социально-полезные поведение и деятельность на основе полученных ими в школе знаний, умений, навыков, опыта. Между двумя категориями – «гражданская компетентность» и «социальная компетентность» -

существует достаточно большое различие. Социальная компетентность представляет более широкую категорию. Социальная компетентность и уровень ее сформированности раскрывается в работах С.Г.Вершловского с помощью категории «социальной зрелости» выпускника петербургской школы. Она понимается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности и подразделяется на интеллектуальную, эмоциональную и личностную зрелость выпускника. Структура ключевых социальных компетентностей определяется областями будущей деятельности или ролями, которые молодые люди должны будут «играть» во взрослой жизни: профессиональной, учебной, семейной, общественной, досуговой, их способности к общению и самообразованию.

В основе социальной компетентности лежит процесс социализации, который определяется как осознанными педагогическими действиями по развитию социальных качеств личности (социальное воспитание), так и стихийно происходящей социализацией личности под влиянием традиций, семьи, молодежной и школьной субкультуры, СМИ и иных факторов. Гражданская компетентность является результатом гражданского воспитания (воспитания гражданственности, формирования гражданской позиции), то есть результатом осознанной и системной педагогической деятельности. Кроме того, социальная компетентность может пониматься как способность личности адаптироваться к сложившимся социальным условиям, в то время как гражданская компетентность направлена на их преобразование для общей пользы. Главным отличием воспитания гражданственности (в отличие от других направлений воспитательной работы) служит приоритетная направленность этой педагогической деятельности на получение личностных результатов в интересах общества (общественности, общинности, коллективности). Ценности общества в данном виде воспитания неизбежно должны превалировать над индивидуальными эгоцентрическими интересами и, в идеале, достигать с ними гармонии. Если деятельность личности социально значима, если сущность личности социальна, то гражданственность составляет ее атрибут. Если добропорядочный обыватель (потребитель) живет бытом, обустроивает уютно свой мирок, а общественные цели и идеалы воспринимает как химеру, то гражданственность личности имеет внешний, демагогический характер.

Все вышесказанное позволяет считать более точно отражающим цель и задачи Программы развития категорию «гражданская компетентность».

Принципы и формы эффективного формирования гражданской компетентности

Условиями, обеспечивающими эффективность гражданского воспитания и, потому, формирование гражданской компетентности, с позиций современной отечественной педагогики, выступают:

- воспитание правдой (соотнесение объективной информации и практической деятельности), интеграция всех знаний о внешней по отношению к ОУ социальной среде (экономических, социальных, политических, экологических, этических и др.);
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование опыта гражданских действий через гуманитарные дисциплины, педагогические формы эмоционального выражения гражданской позиции, трудовую деятельность, направленную на общественно-значимые результаты, различные формы самоорганизации школьного коллектива и неформальных молодежных объединений;
- уход как от бюрократизированного и педагогически формализованного, лозунгового и обезличенного, вульгарно политизированного воспитания, так и от одностороннего культивирования индивидуалистических и узко корпоративных интересов;
- предъявление учащимся значительного количества гражданских требований в педагогическом процессе, результатом чего становится самостоятельная постановка человеком себе гражданских (общественно-значимых) задач, самостоятельное предъявление личностью к себе и социальным институтам гражданских требований;
- способность личности к самоопределению, рефлексии социальных проблем и путей их решения, своей личной позиции в них, когда человек осознанно и разумно существует в условиях свободы выбора и ответственности за него.

Формирование гражданской позиции является результатом, достигаемым не прямым, заранее запрограммированным образом. В результате формирования гражданской позиции у учащегося должны сформироваться три основных компонента – ценностный (отношение личности к социальной действительности), поведенческий (готовность личности осуществлять выбор

поведенческих установок) и деятельностный (способность личности осознанно индивидуально и коллективно преобразовывать действительность в интересах общества).

Воспитание гражданственности включает патриотическое воспитание в качестве лишь одного из компонентов, но не отождествляется только с ним, а также его подвидами (военно-патриотическим, героико-патриотическим, спортивно-патриотическим). Гражданское воспитание выступает наиболее широкой содержательной категорией воспитательной деятельности, вбирающей целый ряд составляющих, сводимых в целостную педагогическую систему:

- патриотическое (отношение к большой и малой Родине);
- политическое (отношение к власти);
- правовое (отношение к закону);
- нравственное (отношение к моральным нормам посредством реализации нравственных установок личности);
- трудовое (отношение к труду, творчеству);
- физическое (отношение к здоровью);
- семейное (отношение к семье);
- экологическое (отношение к природе);
- воспитание коллективом (отношение к коллективу, в коллективе, в интересах коллектива);
- воспитание толерантности.

Следует обратить внимание на три позиции, важные в контексте гражданского воспитания:

- учет традиций воспитания гражданственности, сложившихся в отечественной педагогике;
- акцентирование сегодня системы ценностных ориентаций молодежи как ключевой характеристики и предпосылки эффективного гражданского воспитания;
- гармонизация объективирующих условий школьной образовательной среды (воспитательного пространства) и субъективированных в личности и технологическом арсенале педагогов средств и форм воспитательной деятельности.

В прошлом и в настоящем школа была вынуждена действовать в условиях противоречия декларируемых ценностей (цель воспитания) и ценностей, которые в процессе социализации привила жизненная реальность. В этих условиях стихийная жизненная социализация, как правило, оказывается сильнее организованного воспитания. Попытка прямого обучения гражданским ценностям не достигает цели, воспринимается как моральная проповедь, которая эффективна только при безусловном авторитете «проповедника» (учителя, священника, общественного деятеля, политика). Продолжающие сохранять свое значение воспитательные средства (информирование, убеждение, включение в жизненные ситуации, приучение и пр.), конечно, работают. Но если они приходят в столкновение с системой социальной среды, высокой эффективности ждать не приходится.

Поэтому одна из наиболее сложных для преодоления проблем современного воспитания — соотношение индивидуализма и коллективизма. Коллективистские усилия необходимы для создания гражданского общества, а его эффективное функционирование зависит от умения граждан самоорганизоваться. Совокупность индивидуальных (лидерских) и коллективистских качеств способно создать синергетический эффект. Для нашей страны важна также проблема соотношения свободы и необходимых рамок ее ограничения, готовности к Свободе - как внутренней, подготовленной воспитанием и социализацией, так и складывающимся объективными условиями существования общества.

Формирование ценностных ориентаций человека происходит по двум крупнейшим каналам: через государственную систему образования и социализирующие институты (литература, СМИ, общественные организации и т.д.).

Становление гражданского общества возможно только как следствие самоактуализации личности, но личностями не рождаются, а становятся. Создать себя как личность человек может только сам.

Это имеет прямое отношение к социальной роли педагога в процессе гражданского воспитания.

В работах А.Н.Шевелева нашел отражение практический опыт гражданско-патриотического воспитания в петербургской школе: гражданское воспитание учащихся через включение их в общественно-политическую жизнь города, его социокультурное пространство. Это выразилось исторически в следующих эффективных воспитательных формах и принципах: преподавании социальных дисциплин, встречах и лекции ведущих общественных деятелей на общественно-значимые темы, официальных торжествах как воспитывающих «событиях соучастия», хранение памяти о выдающихся выпускниках, участие учащихся в дискуссиях на общественно-политические

темы и возможность делать первые публицистические пробы, общественно-полезную деятельность школьников и участие в школьном соуправлении, запрет навязывать свои взгляды в ущерб корпоративному единению.

В последние годы активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетентностей. В соответствии с этими требованиями, основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в разных сферах, среди которых особо следует выделить познавательную, информационную, гражданскую и коммуникативную компетентности, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Компетентностный подход связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами в образовании. Предыдущие программы развития школы - «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся» и «Воспитание толерантности как условие развития гуманистического потенциала петербургской школы» - дали возможность коллективу изучить этот вопрос с теоретической точки зрения и применить на практике знания, позволяющие начать работу по созданию единого школьного образовательного пространства.

Интеграция основного и дополнительного образования позволила направить учащихся на самостоятельную работу, развить в школе активную творческую деятельность в различных формах, создать единую образовательную среду, основанную на сочетании школьных традиций, партнерском психологическом климате, организации ее пространственно-семантического компонента.

Поэтому не случайно темой Программы развития школы на 2011-2015 год стала «Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся». Была разработана и экспериментально апробирована модель такой образовательной системы, включающая единство 7 компонентов:

Среди них:

- «Светочи и святыни России»;
- «Звуки и краски мира»;
- «Исследовательская деятельность учащихся»;
- «Гармоничная личность школьника»;
- «Школьный музей»;
- «Школьное правительство»;
- «Информатизация школьной среды».

В результате в практику работы школы будут внедрены:

- постоянная работа органа ученического самоуправления "Школьное правительство" (иницирование детскими коллективами социально-значимых проектов и организация досуга учащихся);

- систематическая работа научно-исторического клуба в рамках проекта "Светочи и святыни России" на базе школьного музея Т.И.Гончаровой (подготовка экскурсоводов из числа учащихся, проведение ежегодных Гончаровских чтений как результат исследовательской деятельности учащихся);

- системная деятельность целевого проекта «Звуки и краски мира» на базе школьной библиотеки (организация ежегодных школьных недель национальных диаспор, встречи школьников с интересными их представителями, проведение дискуссионных круглых столов на темы межэтнического взаимодействия, выставок творческих работ учащихся);

- успешная работа школьного отделения дополнительного образования по направлениям туристической, спортивной, героико-патриотической деятельности, эстетического образования;

- развитие навыков исследовательской деятельности учащихся (создание базы презентаций учащихся для использования в качестве электронно-образовательного ресурса, ежегодные обучающие семинары для педагогов, направление учеников при создании исследовательских проектов на разработку социально-значимой тематики);

Для решения указанных задач по формированию гражданской компетентности учащихся школа включилась в опытно-экспериментальную работу в статусе районной экспериментальной площадки.

Темой экспериментальной работы школы на период 2012 – 14 годов стала «Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся». Его актуальность вытекает из следующих противоречий:

- противоречие системно-организованных характеристик школьной среды (учебные программы, комплексы, пособия), измеряемых количественно и пространственно-семантическими и психологическими (отношенческими) ее характеристиками, позволяющими достигать личностно-

значимых результатов образования;

- противоречие важности в современных условиях развития гражданской компетентности учащихся и недостаточной способности школы по приобретению учащимися позитивного опыта ее применения (превалирование знаниевого компонента над умениями и опытом);

- противоречия информатизации современного школьного образования, когда постепенное повышение уровня ИКТ-оснащенности школ вступает в противоречие с отсутствием интериоризованных педагогами способов и форм их эффективного применения (превалирование технической оснащенности над ее применимостью).

Основная идея эксперимента состоит в создании в школе специально организованного и информационно насыщенного пространства («Школьная галерея»), позволяющего достичь системного уровня развития гражданской компетентности учащихся как приобретения школьниками среднего и старшего возраста личного опыта решения общественно-значимых проблем.

Гипотеза исследования состоит в том, что создание интерактивной «Школьной галереи» позволит интегрировать образовательную среду школы:

- ее образовательный процесс, реализуемый средствами основного и дополнительного образования (инновационная образовательная программа «Время России»);

- инновационно-традиционную проектную учебно-исследовательскую деятельность учащихся как теоретического средства гражданского образования;

- деятельность школьного правительства как ведущей формы приобретения учащимися опыта, позволяющего развивать граждански ценные качества личности.

Достижение такого уровня интеграции школьной среды окажет положительный эффект в приобретении школьниками опыта применения теоретических знаний и ценностных ориентаций, полученных в рамках традиционного учебно-воспитательного процесса.

Цель эксперимента: Экспериментальная апробация эффективности организации системообразующего компонента школьной среды в развитии гражданской компетентности учащихся.

Задачи эксперимента: В процессе экспериментальной апробации создаваемого компонента образовательной среды «Школьная галерея» предполагается:

- обеспечить приобретение учащимися позитивного опыта применения получаемых в школе знаний и исследовательских умений в области гражданского образования как средства личностного развития;

- дать стимул к развитию творческого потенциала педагогического коллектива школы в контексте развития его традиций и приобретения инновационного опыта профессиональной деятельности;

- эффективно включить в экспериментальную работу родителей учащихся, заинтересованных не только в учебных достижениях своих детей, но и в презентации их личностного роста;

- создать единство школьной среды как системы отношений и совместной деятельности учащихся разных возрастов, родителей, педагогов, местного сообщества;

- тиражировать полученный в ходе ОЭР опыт для других образовательных учреждений (района, города, регионов).

Управляемость ОЭР школы обеспечивается:

- разработкой комплекса локальных нормативных актов;

- созданием рабочей группы педагогов школы, курирующих деятельность Школьной галереи;

- созданием рабочей группы педагогов, разрабатывающих систему мониторинга развития гражданской компетентности учащихся (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные портфолио учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования, количественный рост участников экспериментального проекта);

- возможностью поэтапной коррекции хода ОЭР в связи с достаточной его длительностью, адекватной поставленным в эксперименте задачам.

Предпосылками, позволяющими прогнозировать успешность эксперимента, выступают:

- наличие у педагогического коллектива большого предыдущего опыта работы в режиме районной экспериментальной площадки по направлению «Толерантность», в том числе и по мониторингу экспериментальной деятельности;

- наличие у школы опыта и наработок по интеграции основного и дополнительного

образования, воспитательной деятельности, в том числе и в области гражданского образования;

- наличие у школы развитой материально-технической базы в области информационно-педагогических средств, позволяющих уже на начальном этапе эксперимента обеспечить создание Школьной галереи.

Прогнозируемые результаты эксперимента:

- Школьная галерея как комплекс информационно-насыщенного интерактивного организованного педагогически пространства, процессуально длительного педагогического проекта, постепенно становящегося школьной традицией;
- постоянный рост числа исследовательских практико-ориентированных проектов учащихся общественно-значимой направленности;
- постепенное включение родителей учащихся через деятельность Школьной галереи в работу школы как форма оптимизации социально-педагогического партнерства;
- создание устойчивого и преемственного актива школьников, педагогов и родителей как сообщества;
- постоянный рост педагогических достижений и профессионализма педагогов школы.

Критерии результативности эксперимента и диагностический инструментарий:

Основные критерии результативности	Диагностический инструментарий
Рост числа учащихся, вовлеченных в различные формы работы Школьной галереи, как средства формирования лидерских общественно-значимых качеств	анкетирование и интервьюирование учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования
Развитие мотивации учащихся к теоретическому и практическому решению посильных проблем общественной жизни школы и сообщества	Анкетирование изменений ценностных ориентаций учащихся в области гражданского образования. Метод решения учащимися ситуационных задач
Появление в жизни школы новых разновозрастных добровольных сообществ учащихся общественно-значимой направленности	Метод коллективного портфолио как формы презентации ученических проектов
Качественные индивидуальные личностные изменения учащихся, развитие их ценностных общественно-значимых ориентаций	Метод индивидуального портфолио и индивидуальных характеристик учащихся по наблюдениям педагогов
Освоение педагогами школы новых для них форм и способов педагогической деятельности, повышение уровня сотрудничества с учащимися и родителями	Анкетирование и интервьюирование педагогов школы
Позитивный отклик на результаты ОЭР школы в родительском и педагогическом сообществе	Анкетирование по результатам проводимых школой мероприятий по презентации результатов ОЭР

Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:

- теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель организации компонента школьной среды, интегрирующего образовательную деятельность школы в области развития гражданской компетентности учащихся;
- пакет диагностических средств мониторинга такой деятельности;
- серия мероприятий по тиражированию полученного в ходе ОЭР педагогического опыта.

Возможная трансляция опыта:

- серия из двух районных семинаров и одной итоговой конференции по результатам ОЭР за три года;
- итоговый сборник материалов ОЭР школы, включающий обоснование и описание модели деятельности Школьной галереи, методики и интерпретацию результатов диагностики ОЭР, полученный опыт педагогов по направлениям деятельности;
- трансляция ОЭР школы на семинарах ОУ-лабораторий и на заседаниях Ученого совета СПБАПО, публикации и выступления на конференциях;

- размещение информации о ходе ОЭР на сайте школы;
- возможное создание образовательной программы курсов повышения квалификации для педагогов района для дальнейшего тиражирования полученного опыта.

Обоснование, при необходимости, объемов финансирования и его источников: возможное включение в штатное расписание школы на этапе ОЭР ставки заместителя директора по экспериментальной деятельности за счет бюджета района.

Планируется в ходе ОЭР организовать научное партнерство с кафедрами социального образования, социально-педагогического образования и воспитания, педагогики и андрагогики, инновационных педагогических технологий СПбАППО, вступление школы в Ассоциацию ОУ-лабораторий при СПбАППО.

Интегративной категорией выступает ставшая для петербургских педагогов уже привычной образовательная среда школы. Школьная среда включает пространственно-семантический (архитектура, дизайн, символика и традиции школы), содержательно-методический (программы, пособия, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса) и коммуникативно-организационный (статусы и роли, стили общения и управления, инициативные группы и их ценности) компоненты.

Наиболее глобальной категорией инновационного развития выступает качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, определяемого с помощью диагностических и оценочных процедур.

Под образовательной технологией понимается совокупность элементов педагогической деятельности с четко обозначенными результатами обучения, средствами диагностики их достижения, набором моделей организации учебного процесса и критериев выбора оптимальной модели для конкретных условий обучения (Мылова, с.7-8). Одним из главных современных проблем педагогики является проблема снижения мотивации к школьному обучению. Эта проблема обусловлена противоречием между нарастанием источников познания в современном мире (личный опыт, СМИ, Интернет) и ограниченным их использованием школой как социальным институтом. Образовательные технологии можно разделить на четыре группы:

- технологии усвоения учащимися знаний и приобретения опыта познавательной деятельности (кейсы, критическое мышление, блочно-модульное обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность);
- технологии освоения учащимися метапредметных способов деятельности (обучение в диалоге, конверсатории в форме дебатов, дискуссий, обсуждений, дистанционное обучение, фасилитация);
- технология приобретения учащимися опыта творческой деятельности (обучение в сотрудничестве);
- технологии личностного развития учащихся (игры, мастерские, портфолио).

Таким образом, **целью реализации Программы** развития школы в период 2011-2015 гг. становится развитие школьной среды для достижения эффективного формирования гражданской компетентности учащихся средствами современных образовательных технологий как главного элемента качественного школьного образования на современном этапе, способного интегрировать комплекс целевых проектов Программы в единую и эффективную школьную среду.

Остановимся на формулировании **задач Программы**, среди которых:

- качественная перестройка учебного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- дальнейшая интеграция школьных систем основного и дополнительного образования, воспитательной работы;
- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы;
- успешная реализация деятельности школы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки;
- развитие школьных традиций через модернизацию деятельности школьного музея;
- обеспечение необходимого для решения этих задач уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы, в том числе и информационно-коммуникативными средствами.

Основными показателями при реализации Программы выступают:

1. Достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ.

2. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации.

3. Постоянный рост подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района.

4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга.

5. Успешная диссеминация в районном образовательном сообществе результатов опытно-экспериментальной работы школы.

6. Повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.

7. Рост числа социально-педагогических партнеров школы, с которыми налажено долгосрочное сотрудничество в области формирования гражданской компетентности и духовно-нравственного развития учащихся.

2. Целевые проекты развития школы

2.1. Целевой проект «Обучение»

Мероприятия	Срок, ответственные
Продолжение совершенствования имеющихся в банке и создание новых учебных программ элективных курсов по выбору учащихся	2013-14гг Гуца Т.А.
Внедрение в образовательный процесс инновационной индивидуальной системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, стимулирующей его действия на результат и основанной на системе индивидуальных и коллективных портфолио учеников	2013-14гг Шакшуева Ю.С. Морозова Т.А.
Переориентация содержания и форм предметного преподавания в соответствие с требованиями ФГОС основной и старшей ступеней школьного образования и создание творческих групп педагогов по разработке практико-ориентированного содержания учебной деятельности учащихся, их воспитанию и диагностике полученных результатов	2014г Гуца Т.А. Морозова Т.А. Гапонова Т.В. психолог

2. 2. Целевой проект «Экспериментальная деятельность школы по формированию гражданской компетентности учащихся»

Мероприятия	Срок, ответственные
Ежегодный мониторинг результативности эксперимента	Шевелева И.В.
Разработка долгосрочной программы (2 года) деятельности внутришкольных детских и подростковых объединений	2013г Копилевич Е.Н.
Реализация долгосрочного (3 года) творческого проекта «Школа – местному сообществу»	2013 г. Гапонова Т.В.
Создание теоретически обоснованной и экспериментально апробированной модель организации компонента школьной среды, интегрирующего образовательную деятельность школы в области развития гражданской компетентности учащихся;	2015г. Шевелев А.Н.
Разработка пакета диагностических средств мониторинга такой деятельности	2013г. Шевелева И.В.

Ежегодное проведение мероприятий по тиражированию полученного в ходе ОЭР педагогического опыта.	Шевелев А.Н. Дремин Д.В.
---	-----------------------------

2.3. Целевой проект «Педагогические кадры»

Мероприятия	Срок Ответственные
Осуществление школьного долгосрочного (3 года) проекта по подготовке педагогического коллектива основной и старшей школы к внедрению ФГОС нового поколения (2012/13 уч. Год – изучение ФГОС, 2013/14 – корректировка программно-методического обеспечения, 2014/15 – создание системы взаимодействия начальной и основной ступеней по внедрению ФГОС). Создание творческих групп педагогов по разработке практико-ориентированного содержания учебной деятельности учащихся, их воспитанию и диагностике полученных результатов	2014г. Гуца Т.А.
Презентация и диссеминация инновационного педагогического опыта учителей школы в рамках ежегодно проводимых мероприятий (семинара, Гончаровских чтений) или сборника материалов обобщенного педагогического опыта	ежегодно Шевелев А.Н. Дремин Д.В.
Создание в школе системы подготовки к успешному прохождению профессиональной аттестации учителями школы, включая организацию внутришкольной курсовой подготовки в сотрудничестве с СПБАППО	Дремин Д.В.
Поэтапное внедрение системы добровольных публичных отчетов педагогов школы перед общественностью на основе разработки индивидуальных учительских портфолио и коллективных портфолио творческих групп учителей, реализующих совместно творческие проекты	Дремин Д.В.

2.5. Целевой проект «Информатизация»

Мероприятия	Срок, ответственные
Систематическое пополнение ЭОР школьной медиатеки и обеспечение их активного использования педагогами и учащимися	ежегодно Гуца Т.А. Налимов А.В.
Проведение повышения квалификации учителей в сфере ИКТ-технологий через краткосрочные разноуровневые курсы и самообразование педагогов под руководством консультантов	Дремин Д.В.
Совершенствование школьной информационной сети и внедрения ИКТ- технологий в образовательный процесс	Налимов А.В.
Приобретение специализированного информационного оборудования для развития школьной образовательной среды в рамках долгосрочной (3-4 года) программы	Налимов А.В.

2.6. Целевой проект «Школьный музей петербургского выпускника 2020 года»

Мероприятия	Срок, Ответственный
Создание через реализацию целевого подпроекта в начальной школе выставочной экспозиции «Мой мир»: посвященной истории современного детства, взаимодействию семьи и школы, детским играм, семейной истории, детским увлечениям, внешкольной жизни, интересам современного ребенка	Шакшуева Ю.С.
Создание через реализацию целевого подпроекта в основной школе выставочной экспозиции «Музей петербургских музеев», посвященной исследованиям школьников на основе сотрудничества школы и музеев города	Гапонова Т.В. Попова А.В.
Создание через реализацию целевого подпроекта в основной школе (5-8 классы) выставочной экспозиции «Мой Петербург - Московская застава», посвященной истории школы, района, города	Забегаевская Н.М.
Создание через реализацию целевого подпроекта в старшей школе (8-11 классы) выставочной экспозиции «Музей петербургских вузов», посвященной их истории и современному состоянию, рынку труда в современном Петербурге и профориентации в нем школьника.	Морозова Т.А.
Создание через реализацию целевого подпроекта в старшей школе (8-11 классы) выставочной экспозиции «Светочи России», посвященной биографии Т.И.Гончаровой, других педагогов города, деятелей российской культуры, связанных с Петербургом	Базыкина В.В.

2.7. Целевой проект «Материально-техническое оснащение школы»

Мероприятия	Срок, Ответственный
Приобретение техники	Бекашева Н.В.
Оснащение кабинета	Бекашева Н.В.
Приобретение учебно-методического оборудования	Ежегодно Бекашева Н.В.
Ремонтные работы	Дремин Д.В. Бекашева Н.В.
Юридическое, научное обеспечение Программы развития школы	Шевелев А.Н.

Выводы

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Созданию положительного имиджа школы и повышению конкурентоспособности способствовало:

- социально адаптированный выпускник школы;
- сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями;
- социально благополучная атмосфера в школе;
- социально-активная школа;
- наличие в школе стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план, современная образовательная программа;
- интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- квалифицированный творческий педагогический коллектив;
- развитая воспитательная система, непосредственно связанная с обучением;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- формирование гуманитарной образовательной среды;
- реализация концепции и программы развития школы.