

Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся

**Программа развития
Государственного бюджетного образовательного
учреждения –
школы № 536 им. Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга
- на период 2011 – 2015 гг.**

**Разработчики программы:
Директор, все завучи, специалисты школы, Шевелев А.Н., д.п.н.,
проф., заведующий кафедры педагогики и андрагогики СПбАПО**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2011**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

«___» _____ 2011 год
«___» _____ 2011 год

Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536
им. Т.И.Гончаровой
на период 2011-2015 гг.**

Программа принята к исполнению на заседании
Педагогического совета образовательного
учреждения,
протокол № ___ от «___» _____ 2011 года.

«Программа утверждена»
решением Педагогического совета школы
протокол № ___ от «___» _____ 2011 года.

**Санкт-Петербург
2011**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вводная часть

1.1. Титульный лист, лист согласований, оглавление, паспорт Программы.

1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия

1.3. Характеристика потенциала развития школы

1.4. Концепция развития школы: идеи, категории и основные принципы развития школы.

2. Целевые проекты развития школы.

2.1. Учебный процесс.

2.2. Воспитание и дополнительное образование

2.3. Педагогические кадры.

2.4. Опытнo-экспериментальная работа.

2.5. Информатизация.

2.6. Школьный музей.

2.7. Материально-техническая база школы.

3. План ежегодного финансового обеспечения реализации Программы по направлениям.

4. Приложения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского административного района Санкт-Петербурга до 2015 года «Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» - Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; - Региональной программы развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021. - Программу развития системы образования Красногвардейского района на период 2011 – 2015 гг. - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2011 – 2015 годы:</p> <p>первый этап: 2011-2012 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование и развитие</p> <p>второй этап: 2012-2014 гг. - реализация данной модели образовательного процесса в школе и мониторинговая оценка эффективности школьной среды</p> <p>третий этап: 2014-2015 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Целью реализации Программы развития школы в период 2011-2015 гг. становится создание школьной среды, способной эффективно формировать гражданскую компетентность учащихся средствами современных образовательных технологий и интегрировать комплекс целевых проектов Программы.</p>

Основные задачи, мероприятия программы	<p>Качественная перестройка учебного процесса школы в соответствие с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Дальнейшая интеграция школьных систем основного и дополнительного образования, воспитательной работы.</p> <p>Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>Успешная реализация деятельности школы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>Развитие школьных традиций через модернизацию деятельности школьного музея.</p> <p>Обеспечение необходимого для решения этих задач уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы, в том числе и информационно-коммуникативными средствами.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ. 2. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации. 3. Постоянный рост подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района. 4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга. 5. Успешная диссеминация в районном образовательном сообществе результатов опытно-экспериментальной работы школы. 6. Повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения. 7. Рост числа социально-педагогических партнеров школы, с которыми налажено долгосрочное сотрудничество в области формирования гражданской компетентности и духовно-нравственного развития учащихся.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации и педагогов школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Дремин Дмитрий Владимирович, директор ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения Протокол № от « » 2011 года
Система организации	Контроль реализации программы осуществляется: - в деятельности рабочих групп из педагогов школы по

<p>контроля за выполнением программы</p>	<p>направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе 2 тематических заседаний Педагогического совета школы в течение года; - в ходе экспертизы и презентаций результатов реализации программы внешними партнерами (Советом развития системы образования Московского района, Советом директоров школ, аналогичными учреждениями города, родительским советом, Советом образовательного учреждения, ИМЦ); - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы; <p>Результаты контроля публикуются на сайте школы и докладываются в виде публичных отчетов.</p>
--	--

1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия

Первая часть Программы включает в себя характеристику концептуальных оснований развития, потенциала школы и анализ ее текущего состояния, что позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения.

Вторым компонентом Программы выступает комплекс целевых проектов, содержащих набор основных мероприятий, исполнителей и результатов по ведущим направлениям развития школы.

Нормативные и научно-теоретические основания Программы включают в себя:

- федеральные и региональные документы, определяющие перспективы развития современного школьного образования: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», Программы развития системы образования Московского района на период 2011 – 2015 гг., Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения - средней школы № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга;
- научно-теоретические работы по проблемам развития современного петербургского школьного образования (аналитические материалы Комитета по образованию, СПбАППО и др.);
- аналитические работы по современному положению и тенденциям развития школьного образования в Российской Федерации, историческим традициям петербургского образования, педагогическому опыту развития образовательной среды школы (Е.В.Бондаревская, Б.Л.Вульфсон, В.В.Гаврилюк, И.З.Гликман, Ю.А.Зубок, В.Т.Лисовский, Б.А.Ручкин, В.Е.Семенов, С.В.Скутнева, М.А.Ядова);
- теоретические разработки, структурирующие категорию «школьная среда» как интегративную для реализации данной Программы (А.П.Белянова, В.Г.Воронцова, Г.Н.Козлова, В.Б.Помелов, З.И.Равкин, А.С.Роботова, Г.Селевко, В.И.Слободчиков, С.В.Тарасов, И.М.Улановская, А.Н.Шевелев, В.А.Ясвин);

- работы, посвященные формированию гражданственности, духовно-нравственного развития школьников и их эффективной социализации (Е.Н.Барышников, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, М.В.Захарченко, С.Г.Вершловский, А.Н.Шевелев Н.И.Элиасберг).

Подходы, использованные при разработке Программы:

- приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения.
- соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня.
- использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов.
- единство и целостность образовательной деятельности школы.
- преемственность новой и предыдущей программ развития.
- сочетание проблемного и программно-целевого подходов.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной ее части, являются:

- качество современного школьного образования;
- школьная среда (образовательная среда учебного заведения);
- инновационная педагогическая деятельность;

1.3. Потенциал и проблемный анализ развития ГБОУ № 536

В период 2006-2011 гг. школой реализовывалась Программа ее развития «Образовательная среда школы как фактор развития качества образования», включавшая целевые проекты. Целевые проекты программы развития школы до 2012 года были целом успешно реализованы, что дает основание рассчитывать на их дальнейшее продолжение и в новый период как не исчерпавших полностью ресурс актуальности. Приоритетными направлениями развития для школы остаются освоение ФГОС нового поколения, инновационная деятельность педагогического коллектива школы, информатизация образовательного процесса, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Результатами работы по реализации Программы стали повышение эффективности методического оснащения и инновационной деятельности школы как необходимого условия для развития ее открытой образовательной среды, развитие направлений деятельности школьного Отделения дополнительного образования, создание современной информационной среды школы. Школа добилась определенных успехов в области обеспечения нового качества образования, в развитии системы воспитательной деятельности, сохранении и развитии кадрового потенциала, материально-технической базы.

Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива было связано с постоянным повышением педагогами профессиональной квалификации, их аттестацией, внедрением в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, развитием личностно-ориентированного образования и информатизации образовательного процесса, отработкой моделей предпрофильного и профильного обучения, развитием системы дополнительного образования.

Типичные и общие проблемы образовательных учреждений района достаточно точно обоснованы в Программе развития РОС. К ним следует отнести:

- недостаточную включенность значительной части образовательных учреждений района в процессы инновационного развития;
- недостаточное использование школами современных образовательных технологий;
- низкая эффективность использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ее эпизодический характер.
- низкая динамика кадрового обновления;
- отсутствие действенных механизмов обратной связи между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования;
- преобладание образовательных учреждений, ориентированных на гуманитарное образование;
- несформированность системы целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми;
- при достаточно высоком уровне владения предметными знаниями, недостаточное умение учащихся применять эти знания на практике;
- проблемы школьной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для нашего образовательного учреждения именно первые четыре проблемы, констатируемые в Программе развития РОС представляются наиболее значимыми в контексте задач и приоритетов развития школы.

1.4. Концептуальный образ, цель и задачи развития школы в предстоящий период

Проблемы формирования гражданской компетентности учащихся

В современной России система воспитываемых в сознании учащихся ценностей вступает в противоречие с жизненной реальностью по многим направлениям. Наивысший рейтинг жизни как естественного права человека не соответствует реально понизившемуся в обществе отношению к ценности человеческой жизни. Образование мало вознаграждается реальной жизнью, его выбор часто диктуется не интересами и склонностями, а доходностью будущей работы. Коммерциализация культуры резко отрицательно повлияла на доступность культурных образцов большинства россиян. Кардинально изменилось отношение к труду и собственности, честный упорный труд девальвируется, а удачливость, связи, способность достичь социального успеха любыми средствами выходят на первое место. Формы сложившейся в стране политической культуры зачастую усиливают неуважение молодежи к государственной власти, формируют аполитичность и стремление либо дистанцироваться от государственных структур, либо использовать их в построении социальной карьеры. Серьезные трудности в деле воспитания и

социализации создают формируемые СМИ стереотипы массовой культуры (телевидение, радио, кино, реклама, Интернет).

В обобщенном виде современная система социализации молодежи в России (включая и широкую категорию образования и его локальную область - воспитание) приносит в жизнь социума ряд рисков, связанных с объективно формируемым у молодого человека:

- антипатриотизмом и утратой чувства Родины;
- неуважением к государственной власти;
- национализмом и экстремизмом;
- ростом корыстно обусловленного противоправного и аморального поведения молодежи, ее равнодушия или активной неприязни к людям, агрессивности поведения;
- распространением асоциальных поведенческих форм;
- обострением поколенческого разрыва и отсутствием в обществе развитых связей социальной солидарности;
- равнодушием молодых людей к созданию семьи, собственному и чужому здоровью;
- высокой степенью их социального пессимизма, апатии и инфантильности.

Среди проблем, которые потребуют наибольших усилий для их преодоления при осуществлении гражданского воспитания, можно уверенно назвать:

- культурный гедонизм (культура потребления удовольствий);
- формирующий тревожность перекосящий в сторону негативных сенсаций;
- размывание авторитета традиционных социальных институтов и ценностей через юмористические передачи;
- уход от обсуждения реальных социальных проблем в виртуальное пространство игр, субкультуру сериалов и рекламных клипов;
- формирование средствами рекламы завышенных, нереальных жизненных стереотипов молодежи;
- героизация сильной (пусть и асоциальной) личности, достигающей успеха любой ценой и благодаря себе, расчет молодежи только на собственные силы, а не социальное сотрудничество.

Среди тревожных тенденций наиболее часто указываются исследователями современных ценностных ориентаций учащаяся молодежь экономическая нестабильность, непропорционально большая роль денег и социальное расслоение в обществе, общий кризис системы духовно-нравственных ценностей. В последнее десятилетие можно констатировать и постепенное нарастание оптимизирующих тенденций - общую удовлетворенность получаемым образованием, жизнью в целом, положением семей выпускников в обществе. В целом, можно констатировать, что дети остаются далеки от реальных социальных проблем, в чем видится основная роль родителей, сознательно оберегающих детей от них.

В понимании учащихся остаются неизменными две функции школы - предоставление знаний и пространство коммуникации. При этом, современными петербургскими учащимися, по данным С.Г.Вершловского, отмечается снижение «знаниевой» функции школы в условиях информационного общества, основная часть выпускников критично оценивает вклад школы в свою подготовку ко

взрослой жизни и отмечает значимость школы лишь в подготовке к поступлению в вуз.

Сложившаяся в 90-е годы иерархия профессиональных предпочтений выпускников стабильна: мода на «престижную работу», а не на профессию, недостаточная профориентационная работа системы школьного образования не позволяет создать перелома к сознательному выбору профессии, основанному не только на сложившихся социальных стереотипах.

Мир жизненных ценностей выпускников включает их отношение к базовым ценностям. Здоровье, друзья, материальный достаток, интересная работа остаются для молодых людей неизменно высокими, а отношение к государственной власти и политической сфере, душевному равновесию как ценности стабильно замыкают список. Не попадает в группу лидирующих ценностей для выпускников и образование. Среди молодежи «практики» явно опережают «романтиков», а примерно треть вообще не готовы давать нравственную оценку своим жизненным устремлениям и поступкам, считая успешность и везучесть синонимами. Среди молодых людей растут группы, выбравших своим жизненным стилем равнодушие и прагматизм при сокращении групп альтруистические и граждански активно настроенной молодежи.

Исследования демонстрируют очень бедный социальный опыт респондентов, примат гламурных мечтаний и модных стереотипов при очень низком уровне осознания реальных проблем при построении собственного жизненного пути. Только 13% респондентов в качестве критерия, которым они будут руководствоваться в жизни, указали на образцы поведения, которым учили в школе.

У современных петербургских школьников нет определенной позиции в вопросе об оптимальном социально-политическом и экономическом устройстве современной России, а их социально-политическая позиция индифферентна.

Дополняет эту картину развлекательный характер досуга, стремление скрыться от реальности в виртуальном мире и негативные тенденции продолжающегося ухудшения состояния здоровья молодежи. На первый план здесь выходят не столько физические, сколько социально-психологические недомогания учащихся (усталость, раздражительность, неспособность сосредоточиться, тревожность). Это может интерпретироваться не столько как результат учебных перегрузок, сколько как следствие в целом нездорового образа жизни (компьютер вместо спорта и прогулок, явное противоречие между высоким рейтингом собственного здоровья как жизненной ценности и реальным пренебрежением к своему здоровью).

В этой ситуации особое значение приобретает аксиологическая направленность школьного образования и, прежде всего, формирование гражданской позиции молодых людей.

Основные категории Программы

Ведущими для концептуального обоснования Программы категориями являются гражданское воспитание, гражданственность, гражданская позиция, социальная компетентность, гражданская компетентность, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация, образовательная среда и образовательные технологии. Гражданское воспитание понимается как формирование

гражданственности - интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять социальные обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств (Педагогическая энциклопедия т.1, с.224-225).

Гражданственность – это сознание человека, определяющего его социальное поведение, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только жизнь его и близких, но народа и государства. Под гражданственностью понимается совокупность базовых, сложившихся на определенный момент времени ценностей, норм и ролей, принятых за образец. Критерием уровня и степени гражданственности личности является соответствие между идеальной моделью желаемых человеком ценностей, и реальным поведением индивида как исполнителя гражданских ролей.

Гражданская позиция есть актуальная для общества, государства, страны сформулированная и сформированная цель и результат системной воспитательной деятельности.

Гражданская компетентность – это устойчиво проявляемые учащимися в осознанные социально-полезные поведение и деятельность на основе полученных ими в школе знаний, умений, навыков, опыта. Между двумя категориями – «гражданская компетентность» и «социальная компетентность» - существует достаточно большое различие. Социальная компетентность представляет более широкую категорию. Социальная компетентность и уровень ее сформированности раскрывается в работах С.Г.Вершловского с помощью категории «социальной зрелости» выпускника петербургской школы. Она понимается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности и подразделяется на интеллектуальную, эмоциональную и личностную зрелость выпускника. Структура ключевых социальных компетентностей определяется областями будущей деятельности или ролями, которые молодые люди должны будут «играть» во взрослой жизни: профессиональной, учебной, семейной, общественной, досуговой, их способности к общению и самообразованию.

В основе социальной компетентности лежит процесс социализации, который определяется как осознанными педагогическими действиями по развитию социальных качеств личности (социальное воспитание), так и стихийно происходящей социализацией личности под влиянием традиций, семьи, молодежной и школьной субкультуры, СМИ и иных факторов. Гражданская компетентность является результатом гражданского воспитания (воспитания гражданственности, формирования гражданской позиции), то есть результатом осознанной и системной педагогической деятельности. Кроме того, социальная компетентность может пониматься как способность личности адаптироваться к сложившимся социальным условиям, в то время как гражданская компетентность

направлена на их преобразование для общей пользы. Главным отличием воспитания гражданственности (в отличие от других направлений воспитательной работы) служит приоритетная направленность этой педагогической деятельности на получение личностных результатов в интересах общества (общественности, общинности, коллективности). Ценности общества в данном виде воспитания неизбежно должны превалировать над индивидуальными эгоцентрическими интересами и, в идеале, достигать с ними гармонии. Если деятельность личности социально значима, если сущность личности социальна, то гражданственность составляет ее атрибут. Если добропорядочный обыватель (потребитель) живет бытом, обустривает уютно свой мирок, а общественные цели и идеалы воспринимает как химеру, то гражданственность личности имеет внешний, демагогический характер.

Все вышесказанное позволяет считать более точно отражающим цель и задачи Программы развития категорию «гражданская компетентность».

Принципы и формы эффективного формирования гражданской компетентности

Условиями, обеспечивающими эффективность гражданского воспитания и, потому, формирование гражданской компетентности, с позиций современной отечественной педагогики, выступают:

- воспитание правдой (соотнесение объективной информации и практической деятельности), интеграция всех знаний о внешней по отношению к ОУ социальной среде (экономических, социальных, политических, экологических, этических и др.);
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование опыта гражданских действий через гуманитарные дисциплины, педагогические формы эмоционального выражения гражданской позиции, трудовую деятельность, направленную на общественно-значимые результаты, различные формы самоорганизации школьного коллектива и неформальных молодежных объединений;
- уход как от бюрократизированного и педагогически формализованного, лозунгового и обезличенного, вульгарно политизированного воспитания, так и от одностороннего культивирования индивидуалистических и узко корпоративных интересов;
- предъявление учащимся значительного количества гражданских требований в педагогическом процессе, результатом чего становится самостоятельная постановка человеком себе гражданских (общественно-значимых) задач, самостоятельное предъявление личностью к себе и социальным институтам гражданских требований;
- способность личности к самоопределению, рефлексии социальных проблем и путей их решения, своей личной позиции в них, когда человек осознанно и разумно существует в условиях свободы выбора и ответственности за него.

Формирование гражданской позиции является результатом, достигаемым не прямым, заранее запрограммированным образом. В результате формирования гражданской позиции у учащегося должны сформироваться три основных компонента – ценностный (отношение личности к социальной действительности), поведенческий (готовность личности осуществлять выбор поведенческих

установок) и деятельностный (способность личности осознанно индивидуально и коллективно преобразовывать действительность в интересах общества).

Воспитание гражданственности включает патриотическое воспитание в качестве лишь одного из компонентов, но не отождествляется только с ним, а также его подвидами (военно-патриотическим, героико-патриотическим, спортивно-патриотическим). Гражданское воспитание выступает наиболее широкой содержательной категорией воспитательной деятельности, вбирающей целый ряд составляющих, сводимых в целостную педагогическую систему:

- патриотическое (отношение к большой и малой Родине);
- политическое (отношение к власти);
- правовое (отношение к закону);
- нравственное (отношение к моральным нормам посредством реализации нравственных установок личности);
- трудовое (отношение к труду, творчеству);
- физическое (отношение к здоровью);
- семейное (отношение к семье);
- экологическое (отношение к природе);
- воспитание коллективом (отношение к коллективу, в коллективе, в интересах коллектива);
- воспитание толерантности.

Следует обратить внимание на три позиции, важные в контексте гражданского воспитания:

- учет традиций воспитания гражданственности, сложившихся в отечественной педагогике;
- акцентирование сегодня системы ценностных ориентаций молодежи как ключевой характеристики и предпосылки эффективного гражданского воспитания;
- гармонизация объективирующих условий школьной образовательной среды (воспитательного пространства) и субъективированных в личности и технологическом арсенале педагогов средств и форм воспитательной деятельности.

В прошлом и в настоящем школа была вынуждена действовать в условиях противоречия декларируемых ценностей (цель воспитания) и ценностей, которые в процессе социализации привила жизненная реальность. В этих условиях стихийная жизненная социализация, как правило, оказывается сильнее организованного воспитания. Попытка прямого обучения гражданским ценностям не достигает цели, воспринимается как моральная проповедь, которая эффективна только при безусловном авторитете «проповедника» (учителя, священника, общественного деятеля, политика). Продолжающие сохранять свое значение воспитательные средства (информирование, убеждение, включение в жизненные ситуации, приучение и пр.), конечно, работают. Но если они приходят в столкновение с системой социальной среды, высокой эффективности ждать не приходится.

Поэтому одна из наиболее сложных для преодоления проблем современного воспитания — соотношение индивидуализма и коллективизма. Коллективистские усилия необходимы для создания гражданского общества, а его

эффективное функционирование зависит от умения граждан самоорганизоваться. Совокупность индивидуальных (лидерских) и коллективистских качеств способно создать синергетический эффект. Для нашей страны важна также проблема соотношения свободы и необходимых рамок ее ограничения, готовности к Свободе - как внутренней, подготовленной воспитанием и социализацией, так и складывающимися объективными условиями существования общества.

Формирование ценностных ориентаций человека происходит по двум крупнейшим каналам: через государственную систему образования и социализирующие институты (литература, СМИ, общественные организации и т.д.). Становление гражданского общества возможно только как следствие самоактуализации личности, но личностями не рождаются, а становятся. Создать себя как личность человек может только сам.

Это имеет прямое отношение к социальной роли педагога в процессе гражданского воспитания.

В работах А.Н.Шевелева нашел отражение практический опыт гражданско-патриотического воспитания в петербургской школе: гражданское воспитание учащихся через включение их в общественно-политическую жизнь города, его социокультурное пространство. Это выразилось исторически в следующих эффективных воспитательных формах и принципах: преподавании социальных дисциплин, встречах и лекции ведущих общественных деятелей на общественно-значимые темы, официальных торжествах как воспитывающих «событиях соучастия», хранение памяти о выдающихся выпускниках, участие учащихся в дискуссиях на общественно-политические темы и возможность делать первые публицистические пробы, общественно-полезную деятельность школьников и участие в школьном самоуправлении, запрет навязывать свои взгляды в ущерб корпоративному единению.

В последние годы активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетентностей. В соответствии с этими требованиями, основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в разных сферах, среди которых особо следует выделить познавательную, информационную, гражданскую и коммуникативную компетентности, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Компетентностный подход связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами в образовании. Предыдущие программы развития школы - «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся» и «Воспитание толерантности как условие развития гуманистического потенциала петербургской школы» - дали возможность коллективу изучить этот вопрос с теоретической точки зрения и применить на практике знания, позволяющие начать работу по созданию единого школьного образовательного пространства.

Интеграция основного и дополнительного образования позволила направить учащихся на самостоятельную работу, развить в школе активную творческую деятельность в различных формах, создать единую образовательную среду, основанную на сочетании школьных традиций, партнерском психологическом климате, организации ее пространственно-семантического компонента.

Поэтому не случайно темой Программы развития школы на 2011-2015 год стала «Школьная среда в формировании гражданской компетентности учащихся». Была разработана и экспериментально апробирована модель такой образовательной системы, включающая единство 7 компонентов:

Среди них:

- «Светочи и святыни России»;
- «Звуки и краски мира»;
- «Исследовательская деятельность учащихся»;
- «Гармоничная личность школьника»;
- «Школьный музей»;
- «Школьное правительство»;
- «Информатизация школьной среды».

В результате в практику работы школы будут внедрены:

- постоянная работа органа ученического самоуправления "Школьное правительство" (инициирование детскими коллективами социально-значимых проектов и организация досуга учащихся);

- систематическая работа научно-исторического клуба в рамках проекта "Светочи и святыни России" на базе школьного музея Т.И.Гончаровой (подготовка экскурсоводов из числа учащихся, проведение ежегодных Гончаровских чтений как результат исследовательской деятельности учащихся);

- системная деятельность целевого проекта «Звуки и краски мира» на базе школьной библиотеки (организация ежегодных школьных недель национальных диаспор, встречи школьников с интересными их представителями, проведение дискуссионных круглых столов на темы межэтнического взаимодействия, выставок творческих работ учащихся);

- успешная работа школьного отделения дополнительного образования по направлениям туристической, спортивной, героико-патриотической деятельности, эстетического образования;

- развитие навыков исследовательской деятельности учащихся (создание базы презентаций учащихся для использования в качестве электронно-образовательного ресурса, ежегодные обучающие семинары для педагогов, направление учеников при создании исследовательских проектов на разработку социально-значимой тематики);

Для решения указанных задач по формированию гражданской компетентности учащихся школа включилась в опытно-экспериментальную работу в статусе районной экспериментальной площадки.

Темой экспериментальной работы школы на период 2012 – 14 годов стала «Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся». Его актуальность вытекает из следующих противоречий:

- противоречие системно-организованных характеристик школьной среды (учебные программы, комплексы, пособия), измеряемых количественно и пространственно-семантическими и психологическими (отношенческими) ее характеристиками, позволяющими достигать личностно-значимых результатов образования;

- противоречие важности в современных условиях развития гражданской

компетентности учащихся и недостаточной способности школы по приобретению учащимися позитивного опыта ее применения (превалирование знаниевого компонента над умениями и опытом);

- противоречия информатизации современного школьного образования, когда постепенное повышение уровня ИКТ-оснащенности школ вступает в противоречие с отсутствием интериоризованных педагогами способов и форм их эффективного применения (превалирование технической оснащенности над ее применимостью).

Основная идея эксперимента состоит в создании в школе специально организованного и информационно насыщенного пространства («Школьная галерея»), позволяющего достичь системного уровня развития гражданской компетентности учащихся как приобретения школьниками среднего и старшего возраста личного опыта решения общественно-значимых проблем.

Гипотеза исследования состоит в том, что создание интерактивной «Школьной галереи» позволит интегрировать образовательную среду школы:

- ее образовательный процесс, реализуемый средствами основного и дополнительного образования (инновационная образовательная программа «Время России»);
- инновационно-традиционную проектную учебно-исследовательскую деятельность учащихся как теоретического средства гражданского образования;
- деятельность школьного правительства как ведущей формы приобретения учащимися опыта, позволяющего развивать граждански ценные качества личности.

Достижение такого уровня интеграции школьной среды окажет положительный эффект в приобретении школьниками опыта применения теоретических знаний и ценностных ориентаций, полученных в рамках традиционного учебно-воспитательного процесса.

Цель эксперимента: Экспериментальная апробация эффективности организации системообразующего компонента школьной среды в развитии гражданской компетентности учащихся.

Задачи эксперимента: В процессе экспериментальной апробации создаваемого компонента образовательной среды «Школьная галерея» предполагается:

- обеспечить приобретение учащимися позитивного опыта применения получаемых в школе знаний и исследовательских умений в области гражданского образования как средства личностного развития;
- дать стимул к развитию творческого потенциала педагогического коллектива школы в контексте развития его традиций и приобретения инновационного опыта профессиональной деятельности;
- эффективно включить в экспериментальную работу родителей учащихся, заинтересованных не только в учебных достижениях своих детей, но и в презентации их личностного роста;
- создать единство школьной среды как системы отношений и совместной деятельности учащихся разных возрастов, родителей, педагогов, местного сообщества;
- тиражировать полученный в ходе ОЭР опыт для других образовательных учреждений (района, города, регионов).

Управляемость ОЭР школы обеспечивается:

- разработкой комплекса локальных нормативных актов;
- созданием рабочей группы педагогов школы, курирующих деятельность Школьной галереи;
- созданием рабочей группы педагогов, разрабатывающих систему мониторинга развития гражданской компетентности учащихся (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные портфолио учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования, количественный рост участников экспериментального проекта);
- возможностью поэтапной коррекции хода ОЭР в связи с достаточной его длительностью, адекватной поставленным в эксперименте задачам.

Предпосылками, позволяющими прогнозировать успешность эксперимента, выступают:

- наличие у педагогического коллектива большого предыдущего опыта работы в режиме районной экспериментальной площадки по направлению «Толерантность», в том числе и по мониторингу экспериментальной деятельности;
- наличие у школы опыта и наработок по интеграции основного и дополнительного образования, воспитательной деятельности, в том числе и в области гражданского образования;
- наличие у школы развитой материально-технической базы в области информационно-педагогических средств, позволяющих уже на начальном этапе эксперимента обеспечить создание Школьной галереи.

Прогнозируемые результаты эксперимента:

- Школьная галерея как комплекс информационно-насыщенного интерактивного организованного педагогически пространства, процессуально длительного педагогического проекта, постепенно становящегося школьной традицией;
- постоянный рост числа исследовательских практико-ориентированных проектов учащихся общественно-значимой направленности;
- постепенное включение родителей учащихся через деятельность Школьной галереи в работу школы как форма оптимизации социально-педагогического партнерства;
- создание устойчивого и преемственного актива школьников, педагогов и родителей как сообщества;
- постоянный рост педагогических достижений и профессионализма педагогов школы.

Критерии результативности эксперимента и диагностический инструментарий:

Основные критерии результативности	Диагностический инструментарий
Рост числа учащихся, вовлеченных в различные формы работы Школьной галереи, как средства формирования лидерских общественно-значимых качеств	анкетирование и интервьюирование учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования
Развитие мотивации учащихся к теоретическому и практическому решению	Анкетирование изменений ценностных ориентаций учащихся в области

посильных проблем общественной жизни школы и сообщества	гражданского образования. Метод решения учащимися ситуационных задач
Появление в жизни школы новых разновозрастных добровольных сообществ учащихся общественно-значимой направленности	Метод коллективного портфолио как формы презентации ученических проектов
Качественные индивидуальные личностные изменения учащихся, развитие их ценностных общественно-значимых ориентаций	Метод индивидуального портфолио и индивидуальных характеристик учащихся по наблюдениям педагогов
Освоение педагогами школы новых для них форм и способов педагогической деятельности, повышение уровня сотрудничества с учащимися и родителями	Анкетирование и интервьюирование педагогов школы
Позитивный отклик на результаты ОЭР школы в родительском и педагогическом сообществе	Анкетирование по результатам проводимых школой мероприятий по презентации результатов ОЭР

Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:

- теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель организации компонента школьной среды, интегрирующего образовательную деятельность школы в области развития гражданской компетентности учащихся;
- пакет диагностических средств мониторинга такой деятельности;
- серия мероприятий по тиражированию полученного в ходе ОЭР педагогического опыта.

Возможная трансляция опыта:

- серия из двух районных семинаров и одной итоговой конференции по результатам ОЭР за три года;
- итоговый сборник материалов ОЭР школы, включающий обоснование и описание модели деятельности Школьной галереи, методики и интерпретацию результатов диагностики ОЭР, полученный опыт педагогов по направлениям деятельности;
- трансляция ОЭР школы на семинарах ОУ-лабораторий и на заседаниях Ученого совета СПбАППО, публикации и выступления на конференциях;
- размещение информации о ходе ОЭР на сайте школы;
- возможное создание образовательной программы курсов повышения квалификации для педагогов района для дальнейшего тиражирования полученного опыта.

Обоснование, при необходимости, объемов финансирования и его источников: возможное включение в штатное расписание школы на этапе ОЭР ставки заместителя директора по экспериментальной деятельности за счет бюджета района.

Планируется в ходе ОЭР организовать научное партнерство с кафедрами социального образования, социально-педагогического образования и воспитания, педагогики и андрагогики, инновационных педагогических технологий СПбАППО, вступление школы в Ассоциацию ОУ-лабораторий при СПбАППО.

Интегративной категорией выступает ставшая для петербургских педагогов уже привычной образовательная среда школы. Школьная среда включает пространственно-семантический (архитектура, дизайн, символика и традиции школы), содержательно-методический (программы, пособия, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса) и коммуникативно-организационный (статусы и роли, стили общения и управления, инициативные группы и их ценности) компоненты.

Наиболее глобальной категорией инновационного развития выступает качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, определяемого с помощью диагностических и оценочных процедур.

Под образовательной технологией понимается совокупность элементов педагогической деятельности с четко обозначенными результатами обучения, средствами диагностики их достижения, набором моделей организации учебного процесса и критериев выбора оптимальной модели для конкретных условий обучения (Мылова, с.7-8). Одним из главных современных проблем педагогики является проблема снижения мотивации к школьному обучению. Эта проблема обусловлена противоречием между нарастанием источников познания в современном мире (личный опыт, СМИ, Интернет) и ограниченным их использованием школой как социальным институтом. Образовательные технологии можно разделить на четыре группы:

- технологии усвоения учащимися знаний и приобретения опыта познавательной деятельности (кейсы, критическое мышление, блочно-модульное обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность);
- технологии освоения учащимися метапредметных способов деятельности (обучение в диалоге, конферентии в форме дебатов, дискуссий, обсуждений, дистанционное обучение, фасилитация);
- технология приобретения учащимися опыта творческой деятельности (обучение в сотрудничестве);
- технологии личностного развития учащихся (игры, мастерские, портфолио).

Таким образом, **целью реализации Программы** развития школы в период 2011-2015 гг. становится развитие школьной среды для достижения эффективного формирования гражданской компетентности учащихся средствами современных образовательных технологий как главного элемента качественного школьного образования на современном этапе, способного интегрировать комплекс целевых проектов Программы в единую и эффективную школьную среду.

Остановимся на формулировании **задач Программы**, среди которых:

- качественная перестройка учебного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- дальнейшая интеграция школьных систем основного и дополнительного образования, воспитательной работы;
- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы;
- успешная реализация деятельности школы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки;

- развитие школьных традиций через модернизацию деятельности школьного музея;
- обеспечение необходимого для решения этих задач уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы, в том числе и информационно-коммуникативными средствами.

Основными показателями при реализации Программы выступают:

1. Достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ.

2. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.

3. Постоянный рост подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района.

4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга.

5. Успешная диссеминация в районном образовательном сообществе результатов опытно-экспериментальной работы школы.

6. Повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.

7. Рост числа социально-педагогических партнеров школы, с которыми налажено долгосрочное сотрудничество в области формирования гражданской компетентности и духовно-нравственного развития учащихся.

2. Целевые проекты развития школы

2.1. Целевой проект «Обучение»

Мероприятия	Срок, ответственные
Продолжение совершенствования имеющихся в банке и создание новых учебных программ элективных курсов по выбору учащихся	2013-14гг Гуца Т.А.
Внедрение в образовательный процесс инновационной индивидуальной системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, стимулирующей его действия на результат и основанной на системе индивидуальных и коллективных портфолио учеников	2013-14гг Шакшуева Ю.С. Морозова Т.А.
Переориентация содержания и форм предметного преподавания в соответствие с требованиями ФГОС основной и старшей ступеней школьного образования и создание творческих групп педагогов по разработке практико-ориентированного содержания учебной деятельности учащихся, их воспитанию и диагностике полученных результатов	2014г Гуца Т.А. Морозова Т.А. Гапонова Т.В. психолог

2. 2. Целевой проект «Экспериментальная деятельность школы по формированию гражданской компетентности учащихся»

Мероприятия	Срок, ответственные
Ежегодный мониторинг результативности эксперимента	Шевелева И.В.
Разработка долгосрочной программы (2 года) деятельности внутришкольных детских и подростковых объединений	2013г Копилевич Е.Н.
Реализация долгосрочного (3 года) творческого проекта «Школа – местному сообществу»	2013 г. Гапонова Т.В.
Создание теоретически обоснованной и экспериментально апробированной модель организации компонента школьной среды, интегрирующего образовательную деятельность школы в области развития гражданской компетентности учащихся;	2015г. Шевелев А.Н.

Разработка пакета диагностических средств мониторинга такой деятельности	2013г. Шевелева И.В.
Ежегодное проведение мероприятий по тиражированию полученного в ходе ОЭР педагогического опыта.	Шевелев А.Н. Дремин Д.В.

2.3. Целевой проект «Педагогические кадры»

Мероприятия	Срок Ответственные
<p>Осуществление школьного долгосрочного (3 года) проекта по подготовке педагогического коллектива основной и старшей школы к внедрению ФГОС нового поколения (2012/13 уч. Год – изучение ФГОС, 2013/14 – корректировка программно-методического обеспечения, 2014/15 – создание системы взаимодействия начальной и основной ступеней по внедрению ФГОС). Создание творческих групп педагогов по разработке практико-ориентированного содержания учебной деятельности учащихся, их воспитанию и диагностике полученных результатов</p>	<p>2014г. Гуца Т.А.</p>
<p>Презентация и диссеминация инновационного педагогического опыта учителей школы в рамках ежегодно проводимых мероприятий (семинара, Гончаровских чтений) или сборника материалов обобщенного педагогического опыта</p>	<p>ежегодно Шевелев А.Н. Дремин Д.В.</p>
<p>Создание в школе системы подготовки к успешному прохождению профессиональной аттестации учителями школы, включая организацию внутришкольной курсовой подготовки в сотрудничестве с СПБАППО</p>	<p>Дремин Д.В.</p>
<p>Поэтапное внедрение системы добровольных публичных отчетов педагогов школы перед общественностью на основе разработки индивидуальных учительских портфолио и коллективных портфолио творческих групп учителей, реализующих совместно творческие проекты</p>	<p>Дремин Д.В.</p>

2.5. Целевой проект «Информатизация»

Мероприятия	Срок, ответственные
<p>Систематическое пополнение ЭОР школьной медиатеки и обеспечение их активного использования педагогами и учащимися</p>	<p>ежегодно Гуца Т.А. Налимов А.В.</p>

Проведение повышения квалификации учителей в сфере ИКТ- технологий через краткосрочные разноуровневые курсы и самообразование педагогов под руководством консультантов	Дремин Д.В.
Совершенствование школьной информационной сети и внедрения ИКТ- технологий в образовательный процесс	Налимов А.В.
Приобретение специализированного информационного оборудования для развития школьной образовательной среды в рамках долгосрочной (3-4 года) программы	Налимов А.В.

2.6. Целевой проект «Школьный музей петербургского выпускника 2020 года»

Мероприятия	Срок, Ответственный
Создание через реализацию целевого подпроекта в начальной школе выставочной экспозиции «Мой мир»: посвященной истории современного детства, взаимодействию семьи и школы, детским играм, семейной истории, детским увлечениям, внешкольной жизни, интересам современного ребенка	Шакшуева Ю.С.
Создание через реализацию целевого подпроекта в основной школе выставочной экспозиции «Музей петербургских музеев», посвященной исследованиям школьников на основе сотрудничества школы и музеев города	Гапонова Т.В. Попова А.В.
Создание через реализацию целевого подпроекта в основной школе (5-8 классы) выставочной экспозиции «Мой Петербург - Московская застава», посвященной истории школы, района, города	Забегаяевская Н.М.
Создание через реализацию целевого подпроекта в старшей школе (8-11 классы) выставочной экспозиции «Музей петербургских вузов», посвященной их истории и современному состоянию, рынку труда в современном Петербурге и профориентации в нем школьника.	Морозова Т.А.
Создание через реализацию целевого подпроекта в старшей школе (8-11 классы) выставочной экспозиции «Светочи России», посвященной биографии Т.И.Гончаровой, других педагогов города, деятелей российской культуры, связанных с Петербургом	Базыкина В.В.

2.7. Целевой проект «Материально-техническое оснащение школы»

Мероприятия	Срок, Ответственный
Приобретение техники	Бекашева Н.В.
Оснащение кабинета	Бекашева Н.В.
Приобретение учебно-методического оборудования	Ежегодно Бекашева Н.В.
Ремонтные работы	Дремин Д.В. Бекашева Н.В.
Юридическое, научное обеспечение Программы развития школы	Шевелев А.Н.

3. План ежегодного финансового обеспечения реализации Программы развития по направлениям

4. Приложения