

Анализ работы начальной школы

за 2011-2012 учебный год

В 2011-2012 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Изучить нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
5. Составить план работы методического объединения на 2010-2011 учебный год, включая вопросы по изучению и внедрению ФГОС второго поколения.
6. Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

I. Информационная справка.

В начальных классах на конец учебного года – 255. Обучение велось по программе «Гармония», в 9 общеобразовательных классах.

В 2011-2012 учебном году было организовано 4 группы продлённого дня. Урок длится не более 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по триместрам.

Задачи, поставленные в 2011-2012 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов и 7 воспитателей групп продлённого дня.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом учебном году прошли аттестацию Шакшуева Ю.С. (высшая квалификационная категория), Васильева О.П. (первая квалификационная категория)

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2011-2012 учебном году школа продолжала работу по теме: «Проектная деятельность в начальной школе». На базе школы прошёл районный семинар «Проектные задачи на роках в начальной школе». Основной докладчик – Шакшуева Ю.С., выступления из опыта работы – Иванова Н.В., Мухина Н.П.

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Работать над повышением качества знаний. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
3. Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
6. Изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Единое районное тестирование (в дальнейшем ЕРТ) обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений Московского района города Санкт-Петербурга проводилось во всех общеобразовательных учреждениях района с 10 по 20 апреля 2011 - 2012 учебного года по русскому языку и математике.

Целью проведения Единого районного тестирования является изучение соответствия уровня функциональной грамотности учащихся начальной школы единому стандарту образования в рамках функционирования районной системы оценки качества образования

Задачами Единого районного тестирования обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений являются:

- получение объективной информации о качестве обучения в системе начального общего образования района;
- выявление уровня функциональных (предметных) знаний и умений, сформированных у выпускников I ступени обучения;
- оценка результатов обучения для выявления положительных и отрицательных тенденций усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- принятие управленческие решения по результатам

мониторинга учебных достижений школьников,
уровня их общего развития, направленных на коррекцию
и совершенствование образовательного процесса.

Русский язык 1 класс

По списку	75	По району
Писали работу	64	
«5»	42	
«4»	22	
«3»	-----	
«2»	-----	
Средний балл	4,66	4,58
Индекс качества	87,62%	86,86%
Степень обученности	100%	93,95%

	1 «А» Панина О.Д.	1 «Б» Иванова Н.В.	1 «В» Имерякова Ю.Э.	По району
По списку	24	27	24	
Писали работу	21	22	21	
«5»	14	18	10	
«4»	7	4	11	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,7	4,8	4,5	4,58
Индекс качества	88%	93,5%	81,1%	86,86%
Степень обученности	100%	100%	100%	93,95%

2 класс

2а Шакшуева Ю.С. 2б Сухомлинова Н.Ю.

По списку	58	32	26	По району
Писали работу	49	27	22	
«5»	34	25	9	
«4»	8	2	6	
«3»	3	-----	3	
«2»	4	-----	4	
Средний балл	4,47	4,92	3,9	4,48

Индекс качества	82,1%	97,03%	81,8%	89,69%
Степень обученности	91,8%	100%	63,13%	86,93%

3 класс

		Васильева О.П. 3 «А»	Лабзовская Л.В. 3 «Б»	По району
По списку	62	30	32	
Писали работу	58	27	31	
«5»	40	18	22	
«4»	18	9	9	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,68	4,7	4,8	4,48
Индекс качества	88,8%	88%	89,5%	89,50%
Степень обученности	100%	100%	100%	87,73%

		4 «А» Горбач Т.П.	4 «Б» Мухина Н.П.	По району
По списку	60	30	30	
Писали работу	48	24	24	
«5»	29	14	15	
«4»	18	10	8	
«3»	1	-----	1	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,58	4,58	4,58	4,33
Индекс качества	85%	85%	85%	87,68%
Степень обученности	100%	100%	100%	81,88%

Математика

		1 «А» Панина О.Д.	1 «Б» Иванова Н.В.	1 «В» Имерякова Ю.Э.	По району

По списку	75	24	27	24	
Писали работу	64	20	22	22	
«5»	59	18	21	20	
«4»	5	2	1	2	
«3»	-----	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	-----	
Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Индекс качества	97,2%	96,4%	98,4%	96,7%	99,27%
Степень обученности	100%	100%	100%	100%	96,02%

	2 класс	2 «А» Шакшуева Ю.С.	2 «Б» Сухомлинова Н.Ю.	По району
По списку	58	32	26	
Писали работу	47	26	21	
«5»	34	23	11	
«4»	11	3	8	
«3»	2	-----	2	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,68	4,88	4,4	4,6
Индекс качества	88,6%	95,8%	74,9%	91,84%
Степень обученности	100%	100%	100%	89,29%

	3 класс	3 «А» Васильева О.П.	3 «Б» Лабзовская Л.В.	По району
По списку	62	30	32	
Писали работу	52	25	27	
«5»	37	16	21	
«4»	14	8	6	
«3»	1	1	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,69	4,69	4,8	4,52
Индекс качества	88,98%	84,6%	92%	91,01%
Степень обученности	100%	100%	100%	86,93%

	4 класс	4 «А» Горбач Т.П.	4 «Б» Мухина Н.П.	По району
По списку	60	30	30	

Писали работу	49	23	26	
«5»	44	21	23	
«4»	5	2	3	
«3»	-----	-----	-----	
«2»	-----	-----	-----	
Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,58
Индекс качества	96,3%	97%	96%	95,99%
Степень обученности	100%	100%	100%	88,74%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1- 4 классах работы проводились с 20 по 30 апреля.

По литературному чтению наиболее встречающиеся ошибки на пропуск, вставку, замену букв, а также повторы слов. Практически все ученики понимают прочитанное, кроме тех, кто читает ниже нормы и с ошибками.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 80%. Допускают ошибки в вычислениях. Незначительные ошибки допущены учащимися в выражениях с величинами. В контрольной работе для всех классов было задание повышенной сложности, на логическое мышление.

По русскому языку наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 15 % учащихся (56 человек) допускают ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися

программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Успеваемость по итогам 2011-2012 учебного года по классам представлена в таблице:

Учитель	Количество уч-ся	Отличники	«4» и «5»	%	Не успевают	%	Успеваемость
Шакшуева Ю.С.	31	7	17	77,4%	-----	-----	100%
Сухомлинова Н.Ю.	27	4	8	44,4%	2 на осень	7,4%	92,6%
Васильева О.П.	30	4	12	53,3%	1	3.3.%	96,4%
Лабзовская Л.В.	32	2	16	56,3%	1 на осень	3,1%	96,9%
Горбач Т.П.	30	1	14	50%	----	-----	100%
Мухина Н.П.	30	-----	17	56,6%	----	-----	100%
	180	18	94	62,2%	4	2,2%	97,8%

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показано во 2а классе (учитель Шакшуева Ю.С.), 4б (учитель Мухина Н.П.) Всем учителям продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога и логопеда школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2009-2010 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 16.

По итогам 2011-2012 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты,

арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно Управлением образования проводятся районные Олимпиады по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 4-х классов. Победители школьного тура Олимпиад заявлены на участие в районной предметной олимпиаде. Победителям школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы соответствующих степеней.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2012-2013 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2010-2011 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- содержание уроков – не раскрыто ;
- не записывались темы проверочных и контрольных работ;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

Проверка журналов групп продлённого дня показала, что воспитатели добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 3 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты следующие:

русский язык – успеваемость – 92%,
качество знаний – 75%;
математика - успеваемость – 95%,
качество знаний – 86%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. В 3- х классах провести повторный контрольный диктант во второй половине января, о результатах проверки написать справку.
4. Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы,

анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2012-2013 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Методическая работа.

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель высшей квалификационной категории Елисеева Анна Павловна.

В 2011-2012 учебном году коллектив учителей начальной школы работал по теме: «Проектная деятельность в начальной школе», решая следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- Выявление и развитие способностей каждого ученика;
- Создание условий для формирования осознанных базовых знаний. Умений и навыков, развития творчески мыслящей личности.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия

педагогов в воспитательной работе приносят положительный результат. Так активнее стали участвовать в мероприятиях "проблемные" дети. Было проведено анкетирование учителей начальных классов с целью улучшения работы МО, составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

В этом учебном году учителя и воспитатели групп продлённого дня провели «Неделю начальных классов». Были проведены различные внеклассные мероприятия: конкурс сочинений (3-4 класс) о мамах и бабушках, День каллиграфии, Брейн - ринг «Великолепная семёрка», викторина по сказкам «Сказка в гости к нам идёт» в группе продлённого дня, нетрадиционные уроки по предметам, устные журналы, праздничные мероприятия по классам, конкурсы стенгазет по русскому языку, «Дорогой мой человек», «Лучший почерк».

В рамках аттестации были даны открытые уроки, на которых присутствовали не только педагоги нашей школы, но и коллеги из других школ города.

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации. В этом году 6 учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации, 4 из них – дистанционно.

Ежегодно учителя начальной школы принимают участие в различных конкурсах. Так, Кузнецова Е.В., является победителем в районном конкурсе «педагогические надежды» и «Лучший предметный кабинет».

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2012-2013 учебный год:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

- Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Формировать у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях.
- Продолжить работу по диагностике, позволяющей:
отслеживать динамику развития школьников;
фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2011 учебном году.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:
сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первого триместра,
февраль - подведение итогов второго триместра,
апрель – промежуточная аттестация,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2009-2010 учебном году была организована «Школа будущего первоклассника» «Росинка». Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 50 человек в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у психолога По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и апрель).

Задачи на 2012-2013 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2011-2012 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Работу над методической темой школы «Создание благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных, духовных потребностей младших школьников» следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – логопедом, психологом, социальным педагогом.

Заместитель директора по УВР

Шакшуева Ю.С.